

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Missie en visie
2. Externe en interne ontwikkelingen
3. Ontwikkelthema's 2016-2020
4. Onderwijs
 - 4.1. Stand van zaken
 - 4.2. Ontwikkelpunten
5. Leerlingenondersteuning
 - 5.1. Stand van zaken
 - 5.2. Ontwikkelpunten
6. Kwaliteitsbeleid
 - 6.1. Stand van zaken
 - 6.2. Ontwikkelpunten
7. Personeel en organisatie
 - 7.1. Stand van zaken
 - 7.2. Ontwikkelpunten
8. PR en marketing
 - 8.1. Stand van zaken
 - 8.2. Ontwikkelpunten
9. Gebouw en voorzieningen
 - 9.1. Stand van zaken
 - 9.2. Ontwikkelpunten
10. Financieel beleid
 - 10.1. Stand van zaken
 - 10.2. Ontwikkelpunten

In de loop van schooljaar 2015/2016 is het MT meerdere keren bijeen geweest ten behoeve van de ontwikkeling van dit schoolplan. Daartoe hebben er in oktober en februari bovendien werkmiddagen plaatsgevonden waaraan alle medewerkers konden bijdragen. De uitkomsten daarvan zijn besproken in het MT. Een conceptversie van hoofdstuk 1 tot en met 3 is besproken in een bijeenkomst met de sectievoorzitters in april.

Voorwoord

Mensen komen in beweging als ze van iets het belang inzien en er aan willen en kunnen bijdragen. Die overtuiging ligt mede ten grondslag aan dit schoolplan, waarin we vooral in beeld brengen wat we - medewerkers en schoolleiding van het JvO - van belang vinden en waaraan we (willen) bijdragen. Daarnaast geven we met dit schoolplan invulling aan de wettelijke eis dat iedere school eens in de vier jaar een schoolplan opstelt.

Bij het maken van dit schoolplan hebben we vastgesteld dat de ontwikkelingen rond en in de school geen aanleiding geven tot het principiële herzien van beleidsmatige keuzen die eerder zijn gemaakt. We gaan door op de ingeslagen weg: het schoolplan 2011-2015 is in grote lijnen gerealiseerd. Het schoolplan 2016-2020 heeft daarom met name ten doel ontwikkelingen op onderwijskundig gebied die in de school al zijn ingezet, te expliciteren zodat ze waar mogelijk versterkt kunnen worden.

We werken op het JvO vanuit een stevig georganiseerde basis, die in combinatie met een ambitieus klimaat veel mogelijk maakt: zowel goede resultaten als goede leerlingenbegeleiding en ondersteuning, veel kansen voor leerlingen om een prachtige schoolloopbaan te doorlopen. De plannen zijn niet weergegeven in de "smart"-vorm. Zo veel mogelijk werkend vanuit waarderend perspectief zet de schoolleiding bewegingen in die beginnen met een groepje docenten die experimenteren, die de eerstvolgende (soms zeer kleine) stap zetten om vandaaruit door te ontwikkelen. Deze werkwijze heeft ons de afgelopen jaren veel gebracht. Niet een vooraf vastgesteld eindresultaat als begin van een ontwikkeling maar experimenterende eerste stappen: de brug bouwen terwijl we erop staan. Waar en wanneer de brug precies de overkant gaat bereiken, ontdekken we tijdens de bouw. Dit schoolplan is voor het grootste deel tot stand gekomen vanuit de inbreng van docenten, in groepen per thema. Een grote uitdaging zal zijn om de lijnen van de thema's te verbinden, te zorgen dat de uitkomsten mooi op elkaar gaan ingrijpen zodat het schoolplan over de volle breedte gaat leven.

[Tekstkader, bijv. op de binnenzijde omslag]

Het JvO maakt deel uit van de stichting Onderwijsgroep Amersfoort en gaat uit van de kernwaarden van het openbaar onderwijs

Iedere leerling is welkom - De openbare school staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, herkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op de openbare school. Op de openbare school is aandacht voor verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen. Het is van belang dat ieder kind zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Iedereen is benoembaar - Als iemand beschikt over de vereiste kwalificaties, is hij of zij benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Van belang is dat medewerkers kunnen en willen handelen volgens de kernwaarden van het openbaar onderwijs en uitgaan van de gelijkwaardigheid van alle mensen.

Wederzijds respect - De openbare school gaat uit van wederzijds respect voor de levensovertuiging van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarbij wordt van docenten verwacht dat zij de eigen levensovertuiging zeer terughoudend uitdragen. Het betekent overigens niet dat alle ideeën getole-

reerd hoeven te worden. Er wordt hierbij uitgegaan van de kaders zoals geformuleerd in artikel 1 van de Grondwet.

Waarden en normen - De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Ook is er expliciet aandacht voor de democratische rechtsstaat. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtsstaat zoals vastgelegd in de (Grond)wet en internationale verdragen.

Van en voor de samenleving - Een openbare school is van en voor de samenleving. Dit betekent dat ouders, leerlingen en personeelsleden actief worden betrokken bij besluitvorming.

1 Missie en visie

1.1 Missie

Gymnasium Amersfoort JvO is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind en iedere medewerker welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Als openbare school leren we leerlingen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging, voor zover die uitgaat van de gelijkwaardigheid van mensen. We besteden actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen mensen. We willen dat leerlingen samenwerken en respectvol omgaan met andere leerlingen en medewerkers.

JvO-leerlingen:

- ontwikkelen *kennis en vaardigheden* op het niveau dat nodig is voor een succesvolle vervolgopleiding aan de universiteit. We dagen hen uit hun intelligentie, zelfstandigheid en veelzijdigheid optimaal te benutten;
- ontwikkelen hun *persoonlijkheid*. We nodigen hen uit zich bewust te worden van hun persoonlijke eigenschappen en begeleiden hen bij de ontwikkeling ervan;
- worden voorbereid op deelname aan de (*internationale*) *samenleving*. We stimuleren hen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Naast een ambitieus leerklimaat is ook de aandacht voor cultuur en voor brede culturele vorming een belangrijk kenmerk van het JvO. Vanuit de humanistische traditie van het gymnasium maken JvO-leerlingen op een waardenvrije, open manier kennis met de bronnen van de westerse beschaving en (klassieke) kunst en cultuur. Dit draagt bij aan hun waardering voor de waarden die de grondslag vormen van onze samenleving en aan de ontwikkeling van hun culturele referentiekader.

1.2 Visie

Om de missie te realiseren is onze werkwijze gebaseerd op drie pijlers, te weten:

- de rol van docenten;
- leerlingenondersteuning;
- onderwijsaanbod.

De rol van docenten

Binnen het JvO krijgen docenten de ruimte om het onderwijs zo vorm te geven dat zij hun eigen kwaliteiten optimaal kunnen benutten. Docenten dragen vanuit een positief-pedagogische houding bij aan leerresultaten, motivatie en tevredenheid van leerlingen. Docenten werken daarbij samen in vaksecties, mentorenteams en docentontwikkelteams. Ze krijgen binnen kaders de ruimte om initiatieven te nemen en te experimenteren. Dit draagt bij aan gevarieerd onderwijs. Door samenwerking in de sectie zorgen docenten voor samenhang in het onderwijsaanbod. Zij houden ontwikkelingen in hun vakgebied actief bij en laten die doorwerken in hun lessen. Voortdurende ontwikkeling als zelfstandige en samenwerkende professionals is een belangrijk oogmerk van het personeelsbeleid, zodat

docenten vanuit hun professionaliteit initiatieven nemen die passen binnen schoolbeleid en -organisatie en bijdragen aan onderwijs dat aansluit bij de talenten en behoeften van leerlingen.

Leerlingenondersteuning

Het welbevinden van en het optimaal presteren door leerlingen staat voor de mentoren en de leerlingbegeleiders voorop. Vanaf het eerste leerjaar worden alle leerlingen begeleid door een mentor. Tijdens mentorlessen en -gesprekken en tijdens andere activiteiten(dagen) besteden we aandacht aan hoe leerlingen leren en hoe ze met elkaar omgaan en samenwerken.

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zijn er leerlingbegeleiders met elk een eigen specialisme, zoals studievoordigheden, sociale vaardigheden, faalangst, stoornissen in het autistisch spectrum en dyslexie.

Onderwijsaanbod

We programmeren meer onderwijstijd dan wettelijk is vereist. Het roosterbeleid maakt het mogelijk dat leerlingen extra vakken kiezen. Ook stimuleren we dat leerlingen in meerdere profielen examen doen. Voor leerlingen die meer kunnen of willen, zijn er excellentieprogramma's in de onderbouw (Novum) en de bovenbouw (Olympos).

In alle leerjaren is er ruim aandacht voor de klassieke talen en voor klassieke culturele vorming. De vorm waarin verschilt per leerjaar: bijvoorbeeld de projectweek over onder meer het dagelijks leven in het oude Rome in het eerste en tweede leerjaar, de zes klassieke *dies* in het vierde leerjaar en de Italië- en de Griekenlandreis in het vijfde leerjaar.

Typend voor het algemene onderwijsaanbod is verder de specifieke aandacht voor:

- debatteren (bij verschillende vakken, in debatteams en bij de JvOMUN);
- onderzoeksvaardigheden op het gebied van de alfa-, bèta- en gammawetenschappen; de onderzoeksdies in leerjaar vijf leiden uiteindelijk tot een diepgaand profielwerkstuk in leerjaar zes;
- het onderwijs in de bètavakken. Circa twee derde deel van de leerlingen kiest voor een bètaprofiel en circa 20 leerlingen volgen het bèta-excellentieprogramma dat in samenwerking met de Universiteit van Utrecht wordt verzorgd;
- kunst en cultuur, zowel in de buitenlesactiviteiten als in het reguliere onderwijsaanbod;
- versterkt talenonderwijs door middel van Cambridge en Delf en Goethe (in ontwikkeling);
- Olympiades, Kangoeroe- en andere wedstrijden.

1.3 Algemene schoolgegevens

De schoolleiding van het JvO bestaat uit:

- dhr. drs. C.A. van Lent, rector;
- dhr. drs. R.P. van Splunteren, conrector gebouw en beheer;
- mevr. drs. S.E. van Amerongen, conrector klas 1;
- dhr. ir. drs. D.J. van de Beld, conrector klas 2 en 3;
- mevr. drs. D.R. van Meurs, conrector klas 4;

- dhr. drs. G.V.M. de Kort, conrector klas 5 en 6.

Het JvO maakt deel uit van de stichting Onderwijsgroep Amersfoort, die bestaat uit zes zelfstandige scholen, elk met een eigen onderwijsaanbod en profiel. Het bestuur van de stichting berust bij het college van bestuur, met de raad van toezicht als intern toezichhoudend orgaan.

Ruim 60% van de leerlingen komt in schooljaar 2015-2016 uit Amersfoort; het overige deel uit de kernen rond Amersfoort of elders uit de regio:

	Amers- foort	Baarn	Leusden	Maarn	Nijkerk	Soest	Utrechtse Heuvelrug	Overig	TOTAAL
Totalen	570	37	78	17	46	88	15	62	913
In %	62%	4%	8,5%	2%	5%	10%	1,5%	7%	100%

2 Externe en interne ontwikkelingen

2.1 Externe ontwikkelingen

Als we kijken naar de ontwikkelingen in onze omgeving, verwachten we niet dat zij in de komende jaren grote beleidswijzigingen noodzakelijk maken. De scholen in Amersfoort zijn actief in het profileren van het onderwijsaanbod, vooral van het plus-aanbod. Vanzelfsprekend hebben deze externe ontwikkelingen wel onze voortdurende aandacht.

Ontwikkeling leerlingenaantal

In de afgelopen jaren hebben we te maken gehad met een kleine daling van het aantal leerlingen. Naast een afname van de basispopulatie kwam dit onder meer voort uit de gewijzigde toelating tot het voortgezet onderwijs, waarin het basisschooladvies leidend is geworden. Ons streven en onze verwachting is dat in de komende jaren het leerlingenaantal zich stabiliseert rond 925 leerlingen, mede door verbetering van de huisvesting.

Overheidsbeleid

Belangrijk onderdeel van het overheidsbeleid ten aanzien van het onderwijs is passend onderwijs. In het kader daarvan hebben we in de afgelopen jaren het ondersteuningsprofiel voor onze school geformuleerd. De komende jaren zullen we op basis van de ervaringen die we opdoen met de ondersteuning van leerlingen met specifieke behoeften, het profiel iets verbreden.

In de komende periode gaat de overheid een nieuwe bekostigingssystematiek invoeren. De verwachting is dat ons budget er in ieder geval niet op achteruit zal gaan. Verder werkt de inspectie aan een nieuw toezichtskader. Ook hiervan is onze verwachting dat het voor het JvO weinig gevolgen zal hebben.

Eind 2014 is onder de noemer *#onderwijs2032* een brede dialoog gestart over het beoogde curriculum in het funderend onderwijs. Een advies op hoofdlijnen hierover van de commissie-Schnabel

wordt vanaf 2016 verder uitgewerkt. Vanzelfsprekend zullen we deze ontwikkeling volgen en er indien mogelijk en wenselijk mede in SHZG-verband (Stichting Het Zelfstandig Gymnasium) op anticiperen.

Sectorbrede ontwikkelingen

Landelijk is er sprake van een (groeiend) lerarentekort. Tot op heden zijn we erin geslaagd vacatures op een kwalitatief goede manier in te vullen. Als we kijken naar de leeftijden van onze docenten, dan verwachten we de komende jaren weinig vacatures.

Een andere sectorbrede ontwikkeling is personalisering van het onderwijs. Onder invloed van verwachtingen van ouders en leerlingen en door middel van innovatief ict-gebruik streven scholen er naar onderwijs meer op maat van de individuele leerling te snijden. Ook voor het JvO is dit een belangrijk thema, waarbij we het van belang vinden de kracht van ons huidige onderwijs te verbinden met het streven naar meer maatwerk. Zo kiezen we bijvoorbeeld niet voor een vijfjarig vwo: in plaats van inkorting van de studieduur leggen wij voor leerlingen die meer kunnen en willen, het accent op verbreding en verdieping: daarin zien wij meerwaarde. Wat we gaan doen om meer maatwerk mogelijk te maken, staat verderop in dit schoolplan beschreven.

2.2 Interne ontwikkelingen

Kenmerkend voor onze manier van ontwikkelen en veranderen is dat we vanuit een degelijke organisatie in een kleine setting beginnen. Na evaluatie worden veranderingen behoedzaam verbreed en bij gebleken succes gaan ze behoren tot de kern van het beleid. Zo is het ook gegaan met de beleidskeuzen uit het Schoolplan 2011-2015. Eind 2015 heeft het MT die geëvalueerd. De conclusie was dat we de belangrijkste keuzen hebben gerealiseerd. Keuzen die we niet hebben gerealiseerd, hadden vooral te maken met de huisvestingssituatie. In het Schoolplan 2011-2015 speelde dit een belangrijke rol en dat is nog steeds het geval. De verwachting is dat in schooljaar 2017-2018 vernieuwbouw op de huidige locatie gerealiseerd zal worden. Het (ver)nieuwde gebouw zal flexibel genoeg moeten zijn om ondewijs voor de komende 40 jaar mogelijk te maken.

Als opmaat voor dit Schoolplan hebben we tijdens een studiedag in oktober 2015 met alle medewerkers de schoolinterne ontwikkelingen geëvalueerd. In het MT hebben we de uitkomsten van deze middag besproken. Onze conclusie was dat er in het docententeam over het algemeen sprake is van tevredenheid over en betrokkenheid bij de ontwikkelingen in de school. Zorgpunten die erin naar voren kwamen, hadden betrekking op lesuitval ("lestijd-besparende"aanpassingen in de jaaragenda van schooljaar 2016-2017) en de interne communicatie (aanpassingen in vorm en inhoud van het MT-bericht vanaf schooljaar 2016-2017), punten waarop inmiddels actie is ondernomen.

3 Ontwikkelthema's voor 2016-2020

De externe ontwikkelingen zoals die hierboven in 2.1 zijn geschetst, geven geen aanleiding tot geheel nieuw beleid. Een vergelijkbare conclusie trekken we ten aanzien van de interne ontwikkelingen. Het gaat de komende jaren vooral om de versterking van ontwikkelingen die al gaande zijn in de school.

Op basis van de bespreking van die ontwikkelingen tijdens de studiedagen in oktober 2015 en februari 2016, kiezen we ervoor in de periode 2016-2020 prioriteit te geven aan vier onderwijskundige thema's, te weten:

- recht doen aan diversiteit;
- verantwoordelijkheid van leerlingen voor het eigen leerproces;
- geven van inhoudsrijke feedback aan leerlingen op het leerproces;
- leerlingen en de maatschappij.

3.1 Recht doen aan diversiteit

Uitgangspunt

Leerlingen zijn op heel veel manieren verschillend. Niet alle leerlingen worden op dezelfde wijze uitgedaagd. Sommige leerlingen hebben meer begeleiding nodig. Het tempo van leerlingen verschilt. Ook zijn er bij leerlingen verschillen in ambitieniveau. Voor leerlingen die meer willen en kunnen, hebben we de excellentieprogramma's Novum (in de onderbouw) en Olympos (in de bovenbouw). Er zijn leerlingen die school combineren met het beoefenen van bijvoorbeeld sport of muziek op hoog niveau, waardoor er soms aanpassingen in het rooster nodig zijn. Leerlingen kunnen verschillende leerstijlen hebben. Er kunnen persoonlijke omstandigheden zijn, waardoor het volgen van onderwijs moeilijker wordt. Leerlingen kunnen een wens hebben om voor een bepaalde tijd naar het buitenland te gaan.

Beoogde opbrengsten

Om alle leerlingen tot hun recht te laten komen, moeten we in ons onderwijs recht doen aan diversiteit. Door recht te doen aan diversiteit, verwachten we dat leerlingen gemotiveerder en met meer plezier zullen leren, wat een positief effect zal hebben op hun leerprestaties en welbevinden en op de sfeer in de school.

Mogelijkheden

Op dit moment komen we al op verschillende manieren tegemoet aan diversiteit. De komende jaren willen we dit verder versterken door de volgende mogelijkheden te onderzoeken en eventueel te implementeren:

- vrijroosteren van tijd (blokkuur/middag) om ruimte te creëren voor keuzemogelijkheden;
- aanbieden van lesinhoud op verschillende manieren (op basis van tempo, interesse, ambitieniveau en/of leerstijl) en leerlingen daaruit een keuze te laten maken;
- aanbieden van leerstof in modules (i.p.v. in een jaarprogramma), waardoor er voor leerlingen een keuzemogelijkheid is;
- begeleiding van hoogbegaafde onderpresteerders. Er lopen nu leerlingen vast die het gezien hun cognitieve capaciteiten wel zouden moeten kunnen bij ons op school. De komende jaren willen we binnen onze leerlingbegeleiding de expertise vergroten voor begeleiding van deze hoogbegaafde onderpresteerders.

3.2 *Verantwoordelijkheid van leerlingen voor het eigen leerproces*

Uitgangspunt

Verantwoordelijkheid en autonomie zijn belangrijke (bejubelde) waarden in de school, tot nu toe vooral gericht op docenten. Het versterken van verantwoordelijkheid en autonomie willen we ook van toepassing laten zijn op leerlingen. Verantwoordelijkheid krijgen gaat samen met ruimte krijgen. Welke ruimte willen we leerlingen geven? Welke voorwaarden zijn hieraan verbonden? Hoe bereiden we leerlingen voor op deze verantwoordelijkheid en hoe begeleiden we hen? Hoe leren we hen om te gaan met de ruimte? Hoe kunnen we een doorlopende leerlijn ontwikkelen naar meer verantwoordelijkheid?

Beoogde opbrengsten

Als leerlingen een grotere verantwoordelijkheid krijgen voor het eigen leerproces, en de ruimte die zij krijgen goed invullen, draagt dat bij aan betere motivatie, taakgericht en doelgericht leren, werkplezier en zelfvertrouwen.

Mogelijkheden

Op dit moment krijgen leerlingen al op verschillende manieren verantwoordelijkheid. De komende jaren willen we dit verder versterken door de volgende mogelijkheden te onderzoeken en eventueel te implementeren:

- differentiatie en activerende werkvormen waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen;
- gedifferentieerd lesrooster met keuzemogelijkheden voor leerlingen;
- als de ruimte binnen de eindtermen van een vak dat toelaat, meer doen met vrije keuze;
- strippenkaart in de bovenbouw (om een andere keuze te maken in het leerproces en daarom niet de reguliere les te bezoeken);
- reflectie op het leerproces stimuleren in vaklessen en bij begeleiding door de mentor.

3.3 *Geven van inhoudsrijke feedback aan leerlingen op het leerproces*

Uitgangspunt

Toetsing vormt een fundament van het onderwijssysteem op het JvO. Tegelijkertijd worden er kanttekeningen bij gezet: toetsen we niet te veel? Toetsen we wel wat relevant is? Werken leerlingen alleen nog maar voor toetsen?

Beoogde opbrengsten

We willen bereiken dat toetsen een onderdeel worden van het leerproces en niet het eindpunt ervan vormen. We willen dat leerlingen meer plezier hebben in het leren en niet alleen voor cijfers werken. We willen meer feedback geven aan leerlingen over hun leervorderingen en we willen meer differentiëren op het gebied van toetsing, zodat de fase van het leerproces van een leerling beter aansluit op de toetsing.

Mogelijkheden

Er zijn op dit moment al wat experimenten gaande op toetsgebied. De komende jaren willen we verder experimenteren, bijvoorbeeld door:

- minder cijfertoetsen te geven en op andere manieren te toetsen;
- leerlingen meer autonomie te geven in hun leerproces;
- een flexibeler lessentabel, zodat tempodifferentiatie mogelijk wordt;
- een drempelloze overgang van het vijfde naar het zesde leerjaar, waarbij een leerling in overleg met de mentor zelf bepaalt of hij toe is aan de overgang naar het volgende leerjaar.

3.4 Leerlingen en de maatschappij

Uitgangspunt

De komende jaren willen we meer aandacht besteden aan de maatschappelijke betrokkenheid van onze leerlingen: betrokkenheid bij wat actueel in de samenleving gebeurt, zowel nationaal als internationaal. Maatschappelijke bewustwording en actief burgerschap vormen hiervoor de basis. Het JvO staat midden in de maatschappij en we willen dat de leerlingen kennis opdoen over en openstaan voor verschillen in culturele achtergrond, geaardheid, levensovertuiging en sociaalmaatschappelijke posities.

Beoogde opbrengsten

We willen leerlingen laten ervaren hoe het is om iets voor een ander te doen. We willen dat onze leerlingen nieuwsgierig zijn en een open houding hebben naar anderen en actief een bijdrage leveren aan de maatschappij. Om dit te bereiken willen we intensievere contacten onderhouden met andere scholen en culturele en maatschappelijke instellingen. In schooljaar 2015-2016 hebben we hiermee met 'Olympos ontmoet' een begin gemaakt. In dit kader leveren onze leerlingen een bijdrage aan activiteiten van instellingen zoals de buitenschoolse opvang en scholen voor praktijkonderwijs, mavo en speciaal onderwijs. De persoonlijke ontwikkeling en identiteitsvorming van onze leerlingen spelen hierin een belangrijke rol.

Mogelijkheden

Om dit te bereiken en/of te versterken gaan we de komende jaren:

- meer vakoverstijgende maatschappelijke projecten initiëren;
- duurzame contacten met maatschappelijke organisaties opbouwen en onderhouden;
- talenten van leerlingen inzetten voor goede doelen, bijvoorbeeld door per jaarlaag een actie op te zetten en alle vakken hierbij te betrekken;
- maatschappelijke modules ontwikkelen naast de cultuurmodules;
- elk jaar schoolbreed een maatschappelijk thema als focus te kiezen, zoals het milieu, de vluchtelingenproblematiek, het armoedevraagstuk, enzovoorts.

4 Onderwijs

4.1 Huidige speerpunten

- *Excellentieprogramma's*
 - o In klas 2 en 3 kunnen leerlingen deelnemen aan *Novum*. Zij werken enkele maanden aan een project dat aansluit bij hun eigen interesses. Onder bepaalde voorwaarden mogen leerlingen per week enkele lessen inwisselen om aan hun project te werken. De begeleiding van leerlingen richt zich niet zozeer op de inhoud van het project, maar vooral op het proces.
 - o *Olympos* is in korte tijd uitgegroeid tot een driejarig bovenbouwprogramma waarin zo'n 30% van de leerlingen participeert. Activiteiten vinden meestal plaats buiten de reguliere lessen. Leerlingen volgen een deelprogramma met vaste, verplichte activiteiten en een deelprogramma met keuzeactiviteiten. Voorbeelden zijn verbredende en verdiepende modules die het JvO grotendeels zelf ontwikkelt, universitaire masterclasses, deelname aan *olympiades* en een uitgebreide variant van zowel het profielwerkstuk als van de stage *arbeidservarend leren*. Daarnaast is de leerling verplicht om minimaal een extra keuzevak te volgen. Naast het inhoudelijk programma is er een begeleidingsprogramma waarin leerlingen werken aan persoonlijke vaardigheden en waarin ze hun zelfkennis vergroten. Onderdeel van *Olympos* is het project *Olympos Ontmoet*, waarbij *Olympos*leerlingen zich inzetten voor anderen, bijvoorbeeld bijles op de Trivium Mavo, een activiteitendag voor leerlingen in het speciaal onderwijs. Leerlingen die de *Olympos*-activiteiten succesvol afronden, ontvangen hiervoor het *Olympus*-testimonium.
- *Model United Nations (MUN)*

MUN is een wereldwijd initiatief waarbij leerlingen en studenten bij elkaar komen om te debatteren over problemen in de wereld. MUN is een simulatie van de echte Verenigde Naties. Leerlingen zijn ingedeeld in 'delegations' en vertegenwoordigen een land dat lid is van de VN. Tijdens een MUN werken leerlingen aan verschillende vaardigheden: zij leren spreken in het openbaar, verbeteren hun Engels en werken samen met leerlingen van andere scholen. Sinds twee jaar organiseren wij op het JvO een eigen eendaagse MUN. Bij deze JvOMUN, die meestal begin februari plaatsvindt, richten we ons met name op ons gymnasiale netwerk.
- *Olympiades*

We stimuleren leerlingen deel te nemen aan olympiades en andere vakwedstrijden. Regelmatig bereiken leerlingen tweede rondes of finales van deze wedstrijden. De al langer bestaande olympiades voor de bètavakken zijn de laatste jaren aangevuld met de ken-je-klassiekenquiz en de vertaalwedstrijden Latijn en Grieks.
- *Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)*

De individuele begeleiding rond studiekeuze en studieselectie is verschoven van de decaan naar de mentoren. De decaan is daarbij meer in de rol gekomen van raadgevend en ondersteunend expert op de achtergrond. Ook begeleidt de decaan zesdejaars leerlingen die nog geen keuze voor een vervolopleiding hebben gemaakt.

In het kader van LOB faciliteren we leerlingen die op universiteiten masterclasses willen doen. Net als de stage arbeidservarend leren draagt deelname aan masterclasses bij aan het proces van studiekeuze.

- *Versterkt talenonderwijs (Frans, Engels)*
De secties Engels en Frans werken al een aantal jaren met de methode Cambridge, respectievelijk DELF. Deze programma's worden inmiddels van klas 1 tot en met klas 5 gevolgd door alle leerlingen voor Engels, door alle leerlingen Frans in de onderbouw, en voor de leerlingen die Frans in de bovenbouw gekozen hebben.
- *Onderzoeksleerlijn*
De afgelopen jaren hebben we de onderzoeksleerlijn verder ontwikkeld. In die lijn bereiden we leerlingen voor op het traject het profielwerkstuk, door het aanleren van een wetenschappelijke houding en vaardigheden. Ook onderzoek in de alfa- en gammavakken is nu geïntegreerd.

4.2 Ontwikkelpunten

- *Olympos*. De komende jaren willen wij meer docenten betrekken bij het Olymposprogramma en experimenteren met het openstellen van de modules voor alle leerlingen. Ook zal weer een docentontwikkelteam starten dat kritisch gaat kijken naar de didactiek van de verschillende modules.
- *LOB*
In aansluiting op de rol die mentoren hebben gekregen in de begeleiding van leerlingen bij studiekeuze en -selectie gaan zij hun inhoudelijke expertise over studiekeuze en -advies verder ontwikkelen.
- *Versterkt talenonderwijs (Duits)*
De komende jaren zal de sectie Duits gaan werken volgens de methode Goethe, een methode die vergelijkbaar is met DELF (Frans) en Cambridge (Engels).
- *Onderzoeksleerlijn*
De komende jaren versterken we de samenhang tussen het aanleren van de onderzoeksvaardigheden (tijdens de onderzoeksdagen alfa, bèta en gamma) en het uitoefenen ervan (tijdens het traject profielwerkstuk).

5 Leerlingenondersteuning

5.1 Huidige speerpunten

- *Mentoraat*
 - o *Klas 1 t/m 3*: klassenmentoraat met aandacht voor groepsproces en studievaardigheden en persoonlijke begeleiding gericht op resultaten en sociaalemotionele ontwikkeling;
 - o *Klas 4 en 5*: mentoraat in kleine groepen. De mentor geeft aandacht aan de leerlingen die er minder goed voor staan (hoe komt dat? wat kun je er aan doen? hoe kan de school je helpen?), maar ook aan leerlingen die het juist goed doen (waar liggen je ambities? wat wil je bereiken? wat betekent dat voor de keuzes in je schoolcarrière?)
 - o *Klas 6*: persoonlijk mentoraat.
 - o Vanaf klas 3 is er in het mentoraat ook veel aandacht voor profiel- en studiekeuze.
- *Begeleiding op vakinhoud* vindt plaats in de lessen. Bovendien helpen sommige docenten leerlingen incidenteel ook buiten de lessen of tijdens een structureel inloopuur voor leerlingen met vragen. Verder is er *huiswerkbegeleiding* voor onderbouwleerlingen door leerlingen uit de bo-

venbouw die als vraagbaak dienen en *matching* van leerlingen met bovenbouwleerlingen die individuele bijlessen verzorgen.

- *Extra ondersteuning:*
 - o Er is gespecialiseerde leerlingbegeleiding voor leerlingen met ASS, AD(H)D en/of een angststoornis; studievaardigheden, incl. speciale begeleiding voor doublanten; dyslexie; sociale vaardigheden (Peppertraining); faalangst;
 - o Voor leerlingen die het nodig hebben, zijn er specifieke faciliteiten zoals extra tijd of aangepaste toets, alternatieve correctie op spelling, laptop, zo nodig faciliteit op maat;
 - o Counselors voor leerlingen met sociaalemotionele problemen;
 - o Spreekuur van GGD-verpleegkundige;
 - o Aanvullende medische hulp van verpleegkundige of arts via de GGD, soms na screening waar alle leerlingen voor uitgenodigd worden.

5.2 Ontwikkelpunten

- Ook in de begeleiding en ondersteuning van leerlingen willen we nog meer recht doen aan verschillen tussen leerlingen. Specifiek noemen we hoogbegaafdheid: we willen dat alle docenten hun expertise op dit gebied verder ontwikkelen, zodat er in alle lessen aandacht en uitdaging is voor hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast gaan we de begeleiding van hoogbegaafde onderpresteerders ontwikkelen.
- We signaleren dat meerdere leerlingen kampen met (verschijnselen van) overspannenheid. We willen nadenken hoe we dat zouden kunnen voorkomen. We onderzoeken manieren om bij voorbeeld bij leerlingen met perfectionistische eigenschappen te zorgen voor bewustwording en handvatten om er mee om te gaan.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Huidige speerpunten

- De school hanteert verschillende instrumenten om de onderwijsopbrengsten in beeld te brengen en te vergelijken met die van andere scholen. De zelfstandige gymnasia, die samenwerken binnen de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG), gebruiken een eigen versie van 'Vesters voor Verantwoording', zodat er een zuivere vergelijking mogelijk is aan de hand van een breed scala van indicatoren, waaronder IDU (in-, door- uitstroomgegevens), examencijfers en profielkeuze.
- Om de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers periodiek in beeld te krijgen en te benchmarken, maakt de school gebruik van de instrumenten van www.kwaliteitscholen.nl. Daarnaast wordt tweemaal per jaar gesproken met klankbordgroepen van ouders (per jaarlaag) om hun beleving te leren kennen en feedback te vragen op het onderwijs.
- Op sectieniveau wordt jaarlijks gekeken naar de cijfers die ter beoordeling van de leerlingen gegeven worden (waaronder het verschil SE/CE).
- Het werken met toetsbanden, waarin parallelklassen dezelfde proefwerken krijgen, zorgt ervoor dat leerlingen dezelfde stof leren en dat het niveau van beheersing van die stof op uniforme wijze in beeld gebracht wordt.

- Elke medewerker heeft jaarlijks een gesprek met zijn leidinggevende waarin de ontwikkeling van zijn professionaliteit op de agenda staat. Deze ontwikkelgesprekken staan in het teken van persoonlijke groei in relatie tot het werken in de school. Bij lesgevende medewerkers wordt het ontwikkelgesprek vooraf gegaan door lesbezoek; het nabespreken hiervan maakt deel uit van het gesprek.
- Nieuwe collega's worden begeleid en beoordeeld volgens een vaste procedure.

6.2 Ontwikkelpunt

- We willen op een systematische en transparante manier feedback verzamelen, analyseren en indien gewenst omzetten in verbeterpunten. Voorbeelden hiervan zijn tevredenheids enquête, vragenlijst persoonlijke feedback, werkdrukonderzoek (om te beginnen voor leerlingen in klas 5), het meerjarig volgen van studieresultaten, en het bundelen van lesobservatiegegevens om de onderwijskundige koers van de school in beeld te brengen.

7 Personeel en organisatie

7.1 Huidige speerpunten

- We streven ernaar dat zo veel mogelijk docenten een eerstegraadsbevoegdheid hebben, zodat ze in alle jaarlagen kunnen lesgeven. Op die manier is kennis van de doorlopende leerlijnen gegarandeerd.
- We verwachten van iedere medewerker dat hij/zij zich voortdurend ontwikkelt. Van nieuw aan te stellen medewerkers verwachten we dat zij affiniteit hebben met het openbare karakter van de school en met gymasiaal onderwijs en dat zij de koers van de school onderschrijven.
- Functiemix en gesprekkencyclus:
 - o In het functiebouwwerk zijn de functie van beginnend docent en de LB-functie samengenomen. LC geldt op het JvO als het niveau waarop docenten in ieder geval moeten (gaan) functioneren. Aansluitend bij het uitgangspunt dat we van iedere medewerker verwachten dat hij/zij de eigen kwaliteit voortdurend ontwikkelt, krijgen beginnende docenten drie jaar de tijd om het LC-niveau te bereiken.
 - o De wijze waarop we de functiemix hebben ingevoerd, heeft een enorme impuls gegeven aan de professionalisering van docenten en hun eigen verantwoordelijkheid daarvoor. Leraars vullen hun portfolio en ontwikkelen zich op specifieke aspecten. Docenten worden gestimuleerd zich te ontwikkelen en te kwalificeren op een hoger functieniveau.
 - o De conrectoren zijn verantwoordelijk voor de medewerkers binnen hun afdeling. Zij voeren ontwikkelgesprekken met hen in het kader van de gesprekkencyclus. Conrectoren maken persoonlijke ontwikkelafspraken met medewerkers en beoordelen hen na verloop van tijd. De ontwikkelafspraken sluiten aan bij behoeften van medewerkers en liggen met name op het gebied van didactiek, pedagogiek of lesorganisatie. Van docenten wordt verwacht dat zij inhoudelijke ontwikkelingen op hun vakgebied bijhouden.
 - o In het kader van de functiemix is de hierboven beschreven manier van werken nadrukkelijker neergezet. Op basis van de feedback reflecteren docenten op hun eigen competenties en de criteria die gelden voor LC en LD, en kunnen zij aangeven of zij opteren voor een hogere functie. Op LD-niveau gaat het om de functie van 'uitdragend expert': iemand die in de

school ten opzichte van directe collega's een leidende rol vervult, als spin in het web fungeert, proactief is en initiatieven neemt die het beleid van de school versterken en ten goede komen aan het onderwijs en de leerlingen.

- Op bestuursniveau wordt gewerkt met Foleta om de formatieve ontwikkelingen en de daarmee samenhangende financiële stand van zaken te monitoren en om prognoses te kunnen maken om te anticiperen op personele ontwikkelingen (bij voorbeeld op het gebied van verloop door pensionering van het personeelsbestand).

7.2 Ontwikkelpunten

- We voeren een actief promotiebeleid met als doel dat docenten met een LB-functie zich ontwikkelen naar een LC-functie en docenten met een LC-functie naar een LD-functie.
- Ontwikkeling van het onderwijs en de leerlingenondersteuning is, in combinatie met persoonlijke ontwikkeling van de docent, de motor van de school. We streven ernaar een continue ontwikkeling plaats te laten vinden in DOT's, docentenontwikkelteams, en op persoonlijk vlak.
- De ontwikkeling van docenten en secties zal in de komende jaren worden afgestemd op de ontwikkelthema's en -punten zoals die in dit schoolplan zijn beschreven.

8 PR en marketing

8.1 Huidige speerpunten

- Werving:
 - o We geven aspirant-leerlingen en hun ouders goede voorlichting over onze school;
 - o We onderhouden intensief contact met (de leerkrachten van) basisscholen, zowel tijdens de aanmeldingsperiode als daarna, als 'hun' leerlingen, 'onze' leerlingen zijn geworden
 - o We organiseren jaarlijks een open dag, een voorlichtingsavond en een lessenmiddag;
 - o We maken gebruik van diverse media, zoals de website, social media en het ouderbericht.
- We onderhouden contacten met ouders, onder meer via de klankbordgroepen. Daarnaast vinden er regelmatig tevredenheidsonderzoeken plaats bij alle bij de school betrokkenen.
- We hechten een groot belang aan goede in- en externe communicatie.

8.2 Ontwikkelpunten

- We gaan onderzoeken of het mogelijk is plusonderwijs te bieden voor (openbare) basisscholen.
- We gaan onderzoek doen naar ons imago en onze marktpositie.
- We gaan de website vernieuwen en PR-materiaal en -activiteiten beoordelen en waar nodig verbeteren; we maken gebruik van sociale media.
- We gaan de inhoud en de uitstraling van het ouderbericht verbeteren.

9 Gebouw en voorzieningen

9.1 Huidige situatie

Het gebouw is te klein voor het aantal leerlingen en medewerkers en bovendien sterk verouderd. Naast het gebouw staat een noodunit met zes klaslokalen; tegen het gebouw aan staat een noodkantine. We hebben de afgelopen jaren zo weinig mogelijk geïnvesteerd in groot onderhoud, omdat we verwachten binnen afzienbare tijd te kunnen beginnen met een traject van vernieuwbouw. De investeringen die we recentelijk wel gedaan hebben (onder meer een dekkend wifi-netwerk en zuurkasten in het scheikundelokaal), gaan niet verloren als we het gebouw tijdelijk moeten verlaten tijdens de vernieuwbouw.

9.2 Ontwikkelpunten

De vernieuwbouw die tijdens de looptijd van dit schoolplan zal plaatsvinden, moet ertoe leiden dat:

- we beschikken over voldoende faciliteiten en middelen om te voldoen aan de eisen van het hedendaags onderwijs;
- het gebouw zo is ingericht dat het toekomstige onderwijskundige ontwikkelingen, die we nu nog niet goed kunnen voorzien, eenvoudig kan accommoderen;
- een onderverdeling van het gebouw in domeinen ontstaat, waarbij secties betrokken worden bij de inrichting van het eigen domein;
- er een bètasciencelab is om het onderwijs in de exacte vakken nog beter te kunnen geven;
- er een centrale ruimte is voor activiteiten waaraan grote groepen kunnen deelnemen (toneel- en muziekvoorstellingen);
- er meer ruimtes zijn waar leerlingen zelfstandig kunnen werken;
- werkruimtes zijn voor docenten.

10 Financieel beleid

10.1 Huidige speerpunten

- In het kader van gezond financieel beleid, streven we ernaar dat elk jaar met een positief saldo wordt afgesloten. Op die manier creëren we reserves en voorzieningen voor te verwachten ontwikkelingen.
- Tegelijkertijd willen we de (vrijwillige) ouderbijdrage zo laag mogelijk houden. Gezinnen die niet alles kunnen betalen, bieden we ondersteuning, met name via de stichting Vrienden van het JvO, waarvan oud-leerlingen en ouders van huidige leerlingen donateurs zijn.
- We streven ernaar ouders slechts eens per te jaar confronteren met een rekening voor de schoolkosten. Bovendien maken we betaling van de schoolkosten zo gemakkelijk mogelijk (iDEAL).

10.2 Ontwikkelpunten

- Om onze financiële armslag te vergroten, gaan we een sponsorbeleid ontwikkelen. We willen ons daarbij in samenwerking met de stichting Vrienden van het JvO met name richten op oud-leerlingen.
- We gaan vaker met digitale content werken, niet alleen als dat om onderwijskundige redenen de voorkeur geniet, maar ook om de kosten voor schoolboeken en andere leermiddelen te be-

perken. Het uitgangspunt daarbij is dat het bedrag dat per leerling van rijkswege wordt verstrekt, kostendekkend is.