

Stedelijk Gymnasium Johan van Oldenbarnevelt

Schoolplan 2021

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Missie en visie
2. Externe en interne ontwikkelingen
3. Ontwikkelthema's
4. Onderwijs
 - 4.1. Stand van zaken
 - 4.2. Ontwikkelpunten
5. Leerlingenondersteuning
 - 5.1. Stand van zaken
 - 5.2. Ontwikkelpunten
6. Kwaliteitsbeleid
 - 6.1. Stand van zaken
 - 6.2. Ontwikkelpunten
7. Personeel en organisatie
 - 7.1. Stand van zaken
 - 7.2. Ontwikkelpunten
8. Leerlingenparticipatie
9. PR en marketing
 - 9.1. Stand van zaken
 - 9.2. Ontwikkelpunten
10. Gebouw en voorzieningen
 - 10.1. Stand van zaken
 - 10.2. Ontwikkelpunten
11. Financieel beleid
 - 11.1. Stand van zaken
 - 11.2. Ontwikkelpunten

[Typ hier]

Voorwoord

Mensen komen in beweging als ze ergens het belang van inzien en er graag aan willen bijdragen. Die visie ligt mede ten grondslag aan dit schoolplan, waarin we vooral in beeld willen brengen wat we - medewerkers en schoolleiding van het JvO - van belang vinden en waaraan we (willen) bijdragen.

Bij het maken van het schoolplan hebben we vastgesteld dat de ontwikkelingen rond en in de school geen aanleiding geven tot het principiële herzien van beleidsmatige keuzen die eerder zijn gemaakt. We gaan door op de ingeslagen weg; dit plan heeft daarom met name ten doel ontwikkelingen op onderwijskundig gebied die in de school al zijn ingezet, te expliciteren zodat ze waar mogelijk versterkt kunnen worden. Dit plan heeft een geldigheidsduur van een jaar. In 2022 zullen we een voor vier jaar geldend schoolplan maken waarin de ervaringen die opgedaan zijn in het Corona-tijdperk meegenomen worden in het ontwikkelen van onderwijs en organisatie.

Iedere leerling is welkom - De openbare school staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, herkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op de openbare school. Op de openbare school is aandacht voor verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen. Het is van belang dat ieder kind zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Iedereen is benoembaar - Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wat van belang is, is dat docenten kunnen en willen handelen volgens de kernwaarden van het openbaar onderwijs en van de gelijkwaardigheid van mensen.

Wederzijds respect - De openbare school gaat uit van wederzijds respect voor levensovertuiging van leerlingen, ouders en personeelsleden. Daarbij wordt van docenten verwacht de eigen levensovertuiging zeer terughoudend uit te dragen. Het betekent overigens niet dat alle ideeën getolereerd hoeven te worden. Er wordt hierbij uitgegaan van de kaders zoals geformuleerd in artikel 1 van de Grondwet.

Waarden en normen - De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Ook is er expliciet aandacht voor de democratische rechtsstaat. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtsstaat zoals vastgelegd in de (Grond)wet en internationale verdragen.

Van en voor de samenleving - Een openbare school is van en voor de samenleving. Dit betekent dat ouders, leerlingen en personeelsleden actief worden betrokken bij besluitvorming. Openbaar onderwijs wordt vanuit overheidswege gegeven.

[Typ hier]

1 Missie en visie

1.1 Missie

Stedelijk Gymnasium Johan van Oldenbarnevelt (JvO) is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind en iedere medewerker welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Als openbare school leren we leerlingen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging, voor zover die uitgaat van de gelijkwaardigheid van mensen. We besteden actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen mensen. We willen dat leerlingen samenwerken en respectvol omgaan met andere leerlingen en medewerkers.

JvO-leerlingen:

- ontwikkelen *kennis en vaardigheden* op het niveau dat nodig is voor een succesvolle vervolgopleiding aan de universiteit. We dagen hen uit hun intelligentie, zelfstandigheid en veelzijdigheid optimaal te benutten;
- ontwikkelen hun *persoonlijkheid*. We nodigen hen uit zich bewust te worden van hun persoonlijke eigenschappen en begeleiden hen bij de ontwikkeling ervan;
- worden voorbereid op deelname aan de (*internationale*) *samenleving*. We stimuleren hen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Naast een ambitieus leerklimaat is ook de aandacht voor cultuur en voor brede culturele vorming een belangrijk kenmerk van het JvO. Vanuit de humanistische traditie van het gymnasium maken JvO-leerlingen op een waardenvrije, open manier kennis met de bronnen van de westerse beschaving en (klassieke) kunst en cultuur. Dit draagt bij aan hun waardering voor de waarden die de grondslag vormen van onze samenleving en aan de ontwikkeling van hun culturele referentiekader.

1.2 Visie

Om de missie te realiseren is onze werkwijze gebaseerd op drie pijlers, te weten:

- de rol van docenten;
- leerlingenondersteuning;
- onderwijsaanbod.

De rol van docenten

Binnen het JvO krijgen docenten de ruimte om het onderwijs zo vorm te geven dat zij hun eigen kwaliteiten optimaal kunnen benutten. Docenten dragen vanuit een positief-pedagogische houding bij aan leerresultaat, motivatie en tevredenheid van leerlingen. Docenten werken daarbij samen in vaksecties, mentorenteams en docentontwikkelteams. Ze krijgen binnen kaders de ruimte om initiatieven te nemen en te experimenteren. Dit draagt bij aan gevarieerd onderwijs. Door samenwerking in de sectie zorgen docenten voor samenhang in het onderwijsaanbod. Zij houden ontwikkelingen in hun vakgebied actief bij en laten die doorwerken in hun lessen. Voortdurende ontwikkeling als zelfstandige en samenwerkende professionals is een belangrijk oogmerk van het personeelsbeleid, zodat

[Typ hier]

docenten vanuit hun professionaliteit initiatieven nemen die passen binnen schoolbeleid en -organisatie en bijdragen aan onderwijs dat aansluit bij de talenten en behoeften van leerlingen.

Leerlingenondersteuning

Het welbevinden van en het optimaal presteren door de leerlingen staan voor de mentoren en de leerlingbegeleiders voorop. Vanaf het eerste leerjaar worden alle leerlingen begeleid door een mentor. Tijdens mentorlessen en -gesprekken en tijdens andere activiteiten(dagen) besteden we aandacht aan hoe leerlingen leren en hoe ze met elkaar omgaan en samenwerken.

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zijn er leerlingbegeleiders met elk een eigen specialisme zoals studievoordigheden, sociale vaardigheden, faalangst, stoornissen in het autistisch spectrum (ASS) en dyslexie. De Parnassos-klas is een klas voor jonge, hoogbegaafde leerlingen. Het Parnassos-team (14 docenten) is uitgebreid geschoold in het omgaan met (ingewikkelde) hoogbegaafdheid, niet alleen in begeleiding maar ook in het maken van de juiste leerstof die op bij de leerlingen passende wijze aangeboden wordt. De komende jaren willen we de specialismen nog wat uitbreiden ten behoeve van de begeleiding van hoogbegaafde onderpresteerders en leerlingen met AD(H)D.

Onderwijsaanbod

We programmeren meer onderwijstijd dan wettelijk is vereist. Het roosterbeleid maakt het mogelijk dat leerlingen extra vakken kiezen. Ook stimuleren we dat leerlingen in meerdere profielen examens doen. Voor leerlingen die meer kunnen of willen, zijn er excellentieprogramma's in de onderbouw (Novum) en de bovenbouw (Olympos).

In alle leerjaren is er ruim aandacht voor de klassieke talen en voor klassieke culturele vorming. De vorm waarin verschilt van jaar tot jaar: bijvoorbeeld van de projectweek over het dagelijks leven in het oude Rome in het eerste en tweede leerjaar, de zes klassieke dies in het vierde leerjaar en de Italië- en de Griekenlandreis in het vijfde leerjaar.

Typend voor het algemene onderwijsaanbod is verder de specifieke aandacht voor:

- debatteren (bij verschillende vakken, in debatteams en bij de KoppelmUN);
- onderzoeksvaardigheden op het gebied van de alfa-, bèta- en gammawetenschappen; de onderzoeksdies in leerjaar vijf leiden uiteindelijk tot een diepgaand profielwerkstuk in leerjaar zes;
- het onderwijs in de bètavakken. Circa twee derde deel van de leerlingen kiest voor een bètaprofiel en circa 20 leerlingen volgen het bèta-excellentieprogramma dat in samenwerking met de Universiteit van Utrecht wordt verzorgd;
- het JvO is vertegenwoordigd in ontwerp van een alpha/gamma-excellentieprogramma van de Universteit van Utrecht.
- kunst en cultuur, zowel in de buitenlesactiviteiten als in het reguliere onderwijsaanbod;
- versterkt talenonderwijs door middel van Cambridge en Delf en Goethe;
- Olympiades, Kangoeroe- en andere wedstrijden.

1.3 Algemene schoolgegevens

De schoolleiding van het JvO bestaat uit:

[Typ hier]

- dhr. drs. C.A. van Lent, rector;
- dhr. drs. R.P. van Splunteren, conrector gebouw en beheer;
- mevr. drs. S.E. van Amerongen, conrector klas 1;
- dhr. ir. drs. D.J. van de Beld, conrector klas 2;
- mevr. drs. D.R. van Meurs, conrector klas 3 en 4;
- dhr. drs. G.V.M. de Kort, conrector klas 5 en 6.

Het JvO maakt deel uit van de stichting Onderwijsgroep Amersfoort, die bestaat uit zes zelfstandige scholen, elk met een eigen onderwijsaanbod en profiel. Het bestuur van de stichting berust bij het college van bestuur, met de raad van toezicht als intern toezichthoudend orgaan.

Circa 60% van de leerlingen komt uit Amersfoort; het overige deel uit de kernen rond Amersfoort of elders uit de regio

2 Externe en interne ontwikkelingen

2.1 Externe ontwikkelingen

Door Corona hebben we noodgedwongen een plotselinge ontwikkeling omarmd: de digitale vaardigheden van medewerkers en leerlingen zijn vergroot door de noodzaak van online-onderwijs; zelfstudiewijzers zijn opgesteld om het voor leerlingen die thuis zitten om op testuitslag te wachten of in quarantaine zijn, mogelijk te maken te kunnen doorwerken; er is een tweedelijnsbegeleiding ingezet voor leerlingen die thuis niet aan het werk konden komen. Deze zaken zullen in de toekomstige ontwikkelingen medebepalend zijn.

Ontwikkeling leerlingenaantal

Lichte groei van het aantal leerlingen is mogelijk in de huidige gebouwsituatie. We hebben circa 800 leerlingen; er passen maximaal 925 leerlingen in het gebouw.

Overheidsbeleid

Belangrijk onderdeel van het overheidsbeleid ten aanzien van het onderwijs is passend onderwijs. In het kader daarvan hebben we in de afgelopen jaren het ondersteuningsprofiel voor onze school geformuleerd. De komende jaren zullen we op basis van de ervaringen die we opdoen met de ondersteuning van leerlingen met specifieke behoeften, het profiel iets verbreden.

Eind 2014 is onder de noemer #onderwijs2032, later omgedoopt in Curriculum.nu, een brede dialoog gestart over het beoogde curriculum in het funderend onderwijs. In oktober 2019 hebben leraren en schoolleiders bouwstenen opgeleverd voor de herziening van het curriculum. Het vervolg hierop gaat van start: na het advies van de wetenschappelijke curriculumcommissie begint de uitwerking naar kerndoelen en eindexamenprogramma's.

Vanzelfsprekend volgen we deze ontwikkeling en anticiperen we erop, indien mogelijk en wenselijk mede in SHZG-verband (Stichting Het Zelfstandig Gymnasium).

Sectorbrede ontwikkelingen

[Typ hier]

Landelijk is er sprake van een (groeidend) lerarentekort. Tot op heden zijn we erin geslaagd vacatures op een kwalitatief goede manier in te vullen. Als we kijken naar de leeftijden van onze docenten, dan verwachten we de komende jaren weinig vacatures.

Een andere sectorbrede ontwikkeling is personalisering van het onderwijs. Onder invloed van verwachtingen van ouders en leerlingen en door middel van innovatief ict-gebruik streven scholen er naar onderwijs meer op maat van de individuele leerling te snijden. Ook voor het JvO is dit een belangrijk thema, waarbij we het van belang vinden de kracht van ons huidige onderwijs te verbinden met het streven naar meer maatwerk. Zo kiezen we bijvoorbeeld niet voor een vijfjarig vwo: in plaats van inkorting van de studieduur leggen wij voor leerlingen die meer kunnen en willen het accent op verbreding en verdieping. Wat we gaan doen om meer maatwerk mogelijk te maken, staat verderop in dit schoolplan beschreven.

2.2 Interne ontwikkelingen

Kenmerkend voor onze manier van ontwikkelen en veranderen is dat we vanuit een degelijke organisatie in een kleine setting beginnen. Na evaluatie worden veranderingen behoedzaam verbreed en bij gebleken succes gaan ze behoren tot de kern van het beleid. Zo is het ook gegaan met de eerdere beleidskeuzen.

Als opmaat voor het vorige Schoolplan (2016-2020) hebben we tijdens een studiedag in oktober 2015 met het team de schoolinterne ontwikkelingen geëvalueerd. Dat schoolplan vormt de basis voor het nu voorliggende schoolplan 2021. In de schoolleiding hebben we de uitkomsten van deze middag besproken. Onze conclusie was dat er in het docententeam over het algemeen sprake is van tevredenheid over en betrokkenheid bij de ontwikkelingen in de school. Zorgpunten die naar voren kwamen, hadden betrekking op lesuitval en de interne communicatie door de schoolleiding, punten die inmiddels de aandacht hebben van de schoolleiding.

Recente ontwikkelingen zijn versneld tijdens de thuiswerkperiode wegens Corona: vergroting van de ICT-vaardigheden, vrijheid van leerlingen om zelfstandig keuzes te maken in het schoolwerk.

Een andere belangrijke ontwikkeling is de start van de Parnassos-klas voor (zeer) jonge hoogbegaafde leerlingen. De expertise die opgedaan is in de uitgebreide scholing van het Parnassos-team en de ervaring die opgedaan wordt bij het geven van onderwijs aan deze leerlingen, zal voor zover mogelijk ook voor de reguliere klassen z'n weg vinden in de school.

3 Ontwikkelthema's

De externe ontwikkelingen zoals die hierboven in 2.1 zijn geschetst, geven aanleiding om te spreken over nieuw beleid. Het gaat de komende jaren om de versterking van ontwikkelingen die al gaande zijn in de school. Op basis van de bespreking van ontwikkelingen tijdens de studiedagen in 2015 en 2016 hebben we ervoor gekozen prioriteit te geven aan vier onderwijskundige thema's die hun geldigheid niet verloren hebben. We hebben veel stappen gezet maar gaan door met deze thema's:

- recht doen aan diversiteit;

[Typ hier]

- verantwoordelijkheid van leerlingen voor het eigen leerproces;
- geven van inhoudsrijke feedback aan leerlingen op het leerproces;
- leerlingen en de maatschappij/burgerschap

Een vijfde thema, dat samenhangt met de eerder gekozen bovenstaande, wordt hieraan toegevoegd: leer- en veerkracht.

Leer- en veerkracht is een integrale aanpak om welbevinden te ontwikkelen. Een hogere mate van welbevinden zorgt voor een toename van hoop, doorzettingsvermogen en eigenwaarde, en staat in positief verband met leerprestaties. In de Parnassosklas is hiermee al begonnen; de mentoren van klas 1 en 2, de begeleiders van Novum en de decanen zijn de eersten die hiermee aan de slag gaan.

3.1 Recht doen aan diversiteit

Uitgangspunt

Leerlingen zijn op heel veel manieren verschillend. Niet alle leerlingen worden op dezelfde wijze uitgedaagd. Sommige leerlingen hebben meer begeleiding nodig. Het tempo van leerlingen verschilt. Ook zijn er bij leerlingen verschillen in ambitieniveau. Voor leerlingen die meer willen en kunnen, hebben we de excellentieprogramma's Novum (in de onderbouw) en Olympos (in de bovenbouw). Er zijn leerlingen die school combineren met het beoefenen van bijvoorbeeld sport of muziek op hoog niveau, waardoor er soms aanpassingen in het rooster nodig zijn. Leerlingen kunnen verschillende leerstijlen hebben. Er kunnen persoonlijke omstandigheden zijn waardoor het volgen van onderwijs moeilijker wordt. Leerlingen kunnen een wens hebben om voor een bepaalde tijd naar het buitenland te gaan. We hebben in de Coronathuiswerktijd geconstateerd dat leerlingen heel verschillende leerbehoeften kunnen hebben: sommige hebben gerichte, individuele begeleiding nodig om aan het werk te komen; andere gaan helemaal los als ze de vrijheid hebben het werk zelf in te delen en te plannen.

De komende jaren willen we ruimte maken in de organisatie om recht te doen aan onder meer deze diversiteit in behoeftes en mogelijkheden.

Beoogde opbrengsten

Om alle leerlingen tot hun recht te laten komen, moeten we in ons onderwijs recht doen aan diversiteit. Door recht te doen aan diversiteit, verwachten we dat leerlingen gemotiveerder en met meer plezier zullen leren, wat een positief effect zal hebben op de leerprestaties.

Mogelijkheden

Op dit moment komen we al op verschillende manieren tegemoet aan diversiteit. De komende jaren willen we dit verder versterken door de volgende mogelijkheden te onderzoeken en eventueel te implementeren:

- vrijroosteren van tijd (blokkuur/middag) om ruimte te creëren voor keuzemogelijkheden;
- aanbieden van lesinhoud op verschillende manieren (op basis van tempo, interesse, ambitieniveau en/of leerstijl) en leerlingen daaruit een keuze te laten maken;

[Typ hier]

- aanbieden van leerstof in modules (i.p.v. in een jaarprogramma), waardoor er voor leerlingen een keuzemogelijkheid is;
- begeleiding van hoogbegaafde onderpresteerders. Er lopen nu leerlingen vast die het gezien hun cognitieve capaciteiten wel zouden moeten kunnen bij ons op school. De komende jaren willen we onze leerlingbegeleiding uitbreiden met begeleiding van deze hoogbegaafde onderpresteerders.

[Typ hier]

3.2 *Verantwoordelijkheid van leerlingen voor het eigen leerproces*

Uitgangspunt

Verantwoordelijkheid en autonomie zijn belangrijke (bejubelde) waarden in de school, tot nu toe vooral gericht op docenten. We willen de parallel doortrekken naar leerlingen. Verantwoordelijkheid krijgen gaat voor zowel leerlingen als medewerkers samen met ruimte krijgen. Welke ruimte willen we leerlingen geven? Welke voorwaarden zijn hieraan verbonden? Hoe bereiden we leerlingen voor op deze verantwoordelijkheid en hoe begeleiden we hen? Hoe leren we hen om te gaan met de ruimte? Hoe kunnen we een doorlopende leerlijn ontwikkelen naar meer verantwoordelijkheid? Met de in de Corona-tijd opgedane ervaringen voeren we het gesprek in de school om de organisatie zo aan te passen dat er ruimte komt voor meer ontwikkeling.

Beoogde opbrengsten

Als leerlingen een grotere verantwoordelijkheid krijgen voor het eigen leerproces en de ruimte die zij krijgen goed invullen, draagt dat bij aan betere motivatie, taakgericht en doelgericht leren, werkplezier en zelfvertrouwen.

Mogelijkheden

Op dit moment krijgen leerlingen al op verschillende manieren verantwoordelijkheid. De komende jaren willen we dit verder versterken door de volgende mogelijkheden te onderzoeken en eventueel te implementeren:

- differentiatie en activerende werkvormen waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen;
- gedifferentieerd lesrooster en flexibele organisatie, met keuzemogelijkheden voor leerlingen;
- meer doen met vrije keuze als de ruimte binnen de eindtermen van een vak dat toelaten;
- reflectie op het leerproces stimuleren in vaklessen en bij begeleiding mentor.

3.3 *Geven van inhoudsrijke feedback aan leerlingen op het leerproces*

Uitgangspunt

Toetsing vormt een fundament van het onderwijssysteem op het JvO. Tegelijkertijd worden er kanttekeningen bij gezet: toetsen we niet te veel? Toetsen we wel wat relevant is? Werken leerlingen alleen nog maar voor toetsen?

Beoogde opbrengsten

We willen bereiken dat toetsen een onderdeel worden van het leerproces en niet het eindpunt ervan vormen. We willen dat leerlingen meer plezier hebben in het leren en niet alleen voor cijfers werken. We willen meer feedback geven aan leerlingen over hun leervorderingen en we willen meer differentiëren op het gebied van toetsing, zodat de fase van het leerproces van een leerling beter aansluit op de toetsing. Op dit gebied is door het Parnassos-team (na scholing) ervaring opgedaan: die ervaring zal in de hele school leiden tot gesprekken over deze materie.

[Typ hier]

Mogelijkheden

Er zijn op dit moment al wat experimenten gaande op toetsgebied. De komende jaren willen we verder experimenteren, bijvoorbeeld door:

- minder cijfertoetsen te geven en op andere manieren te toetsen;
- leerlingen meer autonomie te geven in hun leerproces;
- een flexibeler lessentabel, zodat tempodifferentiatie mogelijk wordt;
- een drempelloze overgang, waarbij een leerling zelf in overleg met de mentor bepaalt of hij toe is aan de overgang naar een volgend leerjaar. Dit is van klas 5 naar 6 staand beleid; in de overige klassen hebben we er in de Corona-tijd ervaring mee opgedaan. Deze ervaring is (mede) basis voor verdere ontwikkeling op dit gebied.

3.4 Leerlingen en de maatschappij

Uitgangspunt

De komende jaren willen we meer aandacht besteden aan de maatschappelijke betrokkenheid van onze leerlingen: betrokkenheid bij wat actueel in de samenleving gebeurt, zowel nationaal als internationaal. Maatschappelijke bewustwording en actief burgerschap vormen hiervoor de basis. Het JvO staat midden in de maatschappij en we willen dat de leerlingen kennis opdoen over en openstaan voor verschillen in culturele achtergrond, geardeerdheid, levensovertuiging en sociaal-maatschappelijke posities.

Beoogde opbrengsten

We willen leerlingen laten ervaren hoe het is om iets voor een ander te doen. We willen dat onze leerlingen nieuwsgierig zijn en een open houding hebben naar anderen en actief een bijdrage leveren aan de maatschappij. Om dit te bereiken willen we intensievere contacten onderhouden met andere scholen en culturele en maatschappelijke instellingen. In de afgelopen jaren hebben we hiermee met 'Olympos ontmoet' al een begin gemaakt. In dit kader werken onze leerlingen samen met andere instellingen. De persoonlijke ontwikkeling en identiteitsvorming van de leerlingen spelen hierin een belangrijke rol.

Mogelijkheden

Om dit te bereiken en/of te versterken gaan we de komende jaren:

- meer vakoverstijgende maatschappelijke projecten initiëren;
- duurzame contacten met maatschappelijke organisaties opbouwen en onderhouden;
- talenten van leerlingen inzetten voor goede doelen;
- maatschappelijke modules naast de cultuurmodules ontwikkelen;
- elke twee jaar schoolbreed een maatschappelijk thema als focus kiezen, zoals het milieu, de vluchtelingenproblematiek, het armoedevraagstuk, enzovoorts.

4 Onderwijs

4.1 Huidige speerpunten

- *Excellentieprogramma's*

- In klas 2 en 3 kunnen leerlingen deelnemen aan *Novum*. Zij werken enkele maanden aan een project dat aansluit bij hun eigen interesses. Onder bepaalde voorwaarden mogen leerlingen per week enkele lessen inwisselen om aan hun project te werken. De begeleiding van leerlingen richt zich niet alleen op de inhoud van het project, en vooral ook op het proces.
- *Olympos* is in korte tijd uitgegroeid tot een driejarig bovenbouwprogramma waarin zo'n 30% van de leerlingen participeert. Activiteiten vinden meestal plaats buiten de reguliere lessen. Leerlingen volgen een deelprogramma met vaste, verplichte activiteiten en een deelprogramma met keuzeactiviteiten. Voorbeelden zijn verbredende en verdiepende modules die het JvO grotendeels zelf ontwikkelt, universitaire masterclasses, deelname aan *olympiades* en een uitgebreide variant van zowel het profielwerkstuk als van de stage *arbeidservarend leren*. Daarnaast is de leerling verplicht om minimaal een extra keuzevak te volgen. Naast het inhoudelijk programma is er een begeleidingsprogramma waarin leerlingen werken aan persoonlijke vaardigheden en waarin ze hun zelfkennis vergroten.

- *Model United Nations (MUN)*

MUN is een wereldwijd initiatief waarbij leerlingen en studenten bij elkaar komen om te debatteren over problemen in de wereld. MUN een simulatie van de echte Verenigde Naties. Leerlingen zijn ingedeeld in 'delegations' en vertegenwoordigen een land dat lid is van de VN. Tijdens een MUN werken leerlingen aan verschillende vaardigheden: zij leren spreken in het openbaar, verbeteren hun Engels en werken samen met leerlingen van andere scholen. De JvO organiseert samen met 't Atrium en Het nieuwe Eemland de zogenaamde KoppelMUN.

- *Olympiades*

We stimuleren leerlingen deel te nemen aan olympiades en andere vakwedstrijden. Regelmatig bereiken leerlingen tweede rondes of finales van deze wedstrijden. De al langer bestaande olympiades voor de bètavakken zijn de laatste jaren aangevuld met de ken-je-klassiekenquiz, de vertaalwedstrijden Latijn en Grieks en de onderbouwwiskundedag.

- *LOB*

De begeleiding rond studiekeuze en studietoelating is deels verschoven van de decaan naar de mentoren. De decaan is daarbij meer in de rol gekomen van raadgevend en ondersteunend expert op de achtergrond.

In het kader van LOB faciliteren we leerlingen die op universiteiten masterclasses willen doen. Net zoals de stage arbeidservarend leren draagt deelname aan masterclasses bij aan het proces van studiekeuze.

- *Versterkt talenonderwijs (Frans, Engels, Duits)*

De secties Engels en Frans werken al een aantal jaren met de methode Cambridge, respectievelijk DELF. Deze programma's worden inmiddels van klas 1 tot en met klas 5 gevolgd door alle leerlingen voor Engels en door alle leerlingen die Frans gekozen hebben. Bij Duits wordt gewerkt volgens de Goethe-methode.

- *Onderzoeksladder*

De afgelopen jaren hebben we de onderzoeksladder verder ontwikkeld. In die ladder bereiden we leerlingen voor op het traject profielwerkstuk (met een klassieke naam thesis genoemd op het

[Typ hier]

JvO), door het aanleren van een wetenschappelijke houding en vaardigheden. Ook onderzoek in de alfa-, beta- en gammavakken is geïntegreerd.

5 Leerlingenondersteuning

5.1 Huidige speerpunten

- *Mentoraat*
 - De Parnassosklas heeft een basisleerkracht die met de orthopedagoog alle leerlingen intensief volgt, OPP's maakt en (in overleg met het Parnassosteam) de begeleiding steeds aanpast aan de behoefte.
 - *Klas 1 t/m 3*: klassenmentoraat met aandacht voor groepsproces en studievoordigheden en persoonlijke begeleiding gericht op resultaten en socialemotionele ontwikkeling;
 - *Klas 4 en 5*: mentoraat in kleine groepen, zodat leerlingen voldoende persoonlijke aandacht krijgen. De mentor geeft aandacht aan de leerlingen die er minder goed voor staan (hoe komt dat? wat kun je er aan doen? hoe kan de school je helpen?), maar ook aan leerlingen die het juist goed doen (waar liggen je ambities? wat wil je bereiken? wat betekent dat voor de keuzes in je schoolcarrière?)
 - *Klas 6*: persoonlijk mentoraat.
 - Vanaf klas 3 is er in het mentoraat ook veel aandacht voor profiel- en studiekeuze.
- *Begeleiding op vakinhoud* vindt plaats in de lessen. Bovendien helpen sommige docenten leerlingen incidenteel ook buiten de lessen om of tijdens een structureel inlooppuur voor leerlingen met vragen. Verder is er *matching* van leerlingen met bovenbouwleerlingen die bijlessen verzorgen.
- *Extra ondersteuning*:
 - Er is gespecialiseerde leerlingbegeleiding voor leerlingen met ASS, AD(H)D en/of een angststoornis; studievoordigheden, incl. speciale begeleiding voor dubblanten; dyslexie; sociale vaardigheden (Peppertraining); faalangst;
 - In het Parnassos-team zijn de onderwijs- en begeleidingsvaardigheden van (ingewikkelde) hoogbegaafdheid enorm vergroot door scholing en ervaring; het Parnassos-team brengt dit verder de school in.
 - Voor leerlingen die het nodig hebben, zijn er specifieke faciliteiten zoals extra tijd of aangepaste toets, alternatieve correctie op spelling, laptop, zo nodig faciliteit op maat;
 - Counselors voor leerlingen met socialemotionele problemen;
 - Spreekuur van GGD-verpleegkundige;
 - Aanvullende medische hulp van verpleegkundige of arts via de GGD, soms na screening waar alle leerlingen voor uitgenodigd worden.

5.2 Ontwikkelpunten

Ervaring in de Corona-thuiswerkperiode heeft laten zien dat een deel van de leerlingen veel begeleiding nodig heeft om studiegedrag te reguleren. De met deze begeleiding opgedane ervaring gaan we inzetten om ook de begeleiding in het reguliere onderwijs te verbeteren.

6 Kwaliteitsbeleid

[Typ hier]

6.1 Huidige speerpunten

- De school hanteert verschillende instrumenten om de onderwijsopbrengsten in beeld te brengen en te vergelijken met die van andere scholen. De zelfstandige gymnasia, die samenwerken binnen de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG), gebruiken een eigen versie van 'Vesters voor Verantwoording', zodat er een 'eerlijke' vergelijking mogelijk is aan de hand van een breed scala van indicatoren, waaronder IDU, examencijfers en profielkeuze.
- Het JvO streeft ernaar dat de onderwijsopbrengsten minimaal gelijk zijn aan de gemiddelde opbrengsten van vergelijkbare scholen, maar bij voorkeur hoger.
- Om de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers periodiek in beeld te krijgen en te benchmarken, maakt de school gebruik van de instrumenten van www.kwaliteitscholen.nl. Daarnaast wordt tweemaal per jaar gesproken met klankbordgroepen van ouders (per jaarlaag) om hun beleving te leren kennen en feedback te vragen op het handelen van (de medewerkers van) de school.
- Op sectieniveau wordt jaarlijks gekeken naar de cijfers die ter beoordeling van de leerlingen gegeven worden (waaronder het verschil SE/CE).
- Het werken met toetsbanden, waarin parallelklassen dezelfde proefwerken krijgen, zorgt ervoor dat leerlingen dezelfde stof leren en dat het niveau van beheersing van die stof op uniforme wijze in beeld gebracht wordt.
- Elke medewerker heeft jaarlijks een gesprek met zijn leidinggevende waarin de ontwikkeling van zijn professionaliteit op de agenda staat. Deze ontwikkelgesprekken staan in het teken van persoonlijke groei in relatie tot het werken in de school. Bij lesgevende medewerkers wordt het ontwikkelgesprek vooraf gegaan door lesbezoek; het nabespreken hiervan maakt deel uit van het gesprek. Deze nabespreking vindt plaats aan de hand van de DOT (digitale observatie-tool); dit leidt tot waardevolle nabespreking en tot een overzicht hoe 'de school' ervoor staat op de geobserveerde items.
- Eens in de paar jaar worden alle docenten beoordeeld door leerlingen via vragenlijsten van Kwaliteitscholen. Docenten die willen promoveren naar een hogere functieschaal doen feedback-scans onder leerlingen, collega's en leidinggevende.
- Nieuwe collega's worden begeleid en beoordeeld volgens een vaste procedure.

7 Personeel en organisatie

7.1 Huidige speerpunten

- We streven ernaar dat zo veel mogelijk docenten een eerstegraadsbevoegdheid hebben, zodat ze in alle jaarlagen kunnen lesgeven. Op die manier is kennis van de doorlopende leerlijnen gegarandeerd.
- We verwachten van iedere medewerker dat hij/zij zich voortdurend ontwikkelt. Van nieuw aan te stellen medewerkers verwachten we dat zij affiniteit hebben met het openbare karakter van de school en met gymnasium onderwijs en dat zij de koers van de school onderschrijven.
- Verzoeken van medewerkers om te scholen worden zo goed als altijd gehonoreerd.
- Medewerkers maken zelf de agenda van een aantal dagdelen 'JvO-academy', waarop elke mogelijke deskundigheidsbevordering mogelijk gemaakt wordt.
- Functiemix en gesprekkencyclus:

[Typ hier]

- In het functiebouwwerk zijn de functie van beginnend docent en de LB-functie samengenomen. LC geldt op het JvO als het niveau waarop docenten in ieder geval moeten functioneren. Aansluitend bij het uitgangspunt dat we van iedere medewerker verwachten dat hij/zij de eigen kwaliteit voortdurend ontwikkelt, krijgen beginnende docenten drie jaar de tijd om het LC-niveau te bereiken.
- De wijze waarop we de functiemix hebben ingevoerd, heeft een enorme impuls gegeven aan de professionalisering van docenten en hun eigen verantwoordelijkheid daarvoor. Leraren vullen hun portfolio en ontwikkelen zich op specifieke aspecten. Docenten worden gestimuleerd zich te ontwikkelen en te kwalificeren op een hoger functieniveau. Er is met andere woorden geen sprake van een wachtkamer.
- De conrectoren zijn verantwoordelijk voor de medewerkers binnen hun afdeling. Zij voeren ontwikkelgesprekken met hen in het kader van de gesprekkencyclus. Conrectoren maken persoonlijke ontwikkelafspraken met docenten en beoordelen hen na verloop van tijd. De ontwikkelafspraken sluiten aan bij behoeften van docenten en liggen met name op het gebied van didactiek, pedagogiek of lesorganisatie. Van docenten wordt verwacht dat zij inhoudelijke ontwikkelingen op hun vakgebied bijhouden.
- In het kader van de functiemix is deze manier van werken nadrukkelijker neergezet. Op basis van de feedback reflecteren docenten op hun eigen competenties en de criteria die gelden voor LC en LD en kunnen zij aangeven of zij opteren voor een hogere functie. Op LD-niveau gaat het om de functie van 'uitdragend expert': iemand die in de school ten opzichte van directe collega's een leidende rol vervult, als spin in het web fungeert, proactief is en initiatieven neemt die het beleid van de school versterken en ten goede komen aan het onderwijs en de leerlingen.

7.2 Ontwikkelpunten

- We voeren een actief promotiebeleid met als doel dat docenten met een LB-functie zich ontwikkelen naar een LC-functie en docenten met een LC-functie naar een LD-functie.
- Ontwikkeling van het onderwijs en de leerlingenondersteuning is, in combinatie met persoonlijke ontwikkeling van de docent, de motor van de school. We streven ernaar de ontwikkeling plaats te laten vinden in DOT's, docentenontwikkelteams.
- In de jaren waarop dit schoolplan betrekking heeft, zullen we in de school een ontwikkeling zien op het gebied van onder meer toenemend maatwerk en een toenemende (zelf)verantwoordelijkheid van leerlingen. De ontwikkeling van docenten en secties zal (onder meer) hierop afgestemd worden.

8 Leerlingenparticipatie

Het JvO heeft actieve MR-leerlingen, afgevaardigd door een actieve leerlingenraad, waarvoor de rector regelmatig gesprekspartner is. Er zijn diverse klankborden van leerlingen die met conrectoren praten over onderwijs en organisatie. Er zijn actieve junior-begeleiders (vierdeklassers voor eerste-klassers), is (onder meer) een levendige GSA, schoolkrant en een feestcommissie.

9 PR en marketing

[Typ hier]

8.1 Huidige speerpunten

- Werving:
 - o We geven aspirant-leerlingen en hun ouders goede voorlichting over onze school;
 - o We onderhouden intensief contact met (de leerkrachten van) basisscholen, zowel tijdens de aanmeldingsperiode als daarna, als 'hun' leerlingen, 'onze' leerlingen zijn geworden;
 - o We organiseren jaarlijks een open dag, een voorlichtingsavond en lessenmiddagen;
 - o We maken gebruik van diverse media, zoals de website, social media en het ouderbericht.
- We onderhouden contacten met ouders, onder meer via de klankbordgroepen. Daarnaast vinden er regelmatig tevredenheidsonderzoeken plaats bij alle betrokkenen bij de school.
- We hechten een groot belang aan goede in- en externe communicatie: de 'Johan informeert' voor medewerkers en de Pheidippides voor ouders/verzorgers en leerlingen.

8.2 Ontwikkelpunten

We moeten goed laten zien wat we te bieden hebben, ook op het gebied van leerlingenbegeleiding en -ondersteuning.

10 Gebouw en voorzieningen

9.1 Huidige situatie

We hebben een prachtig nieuw gebouw met veel ruimte, goede luchtverversing, veel ruimte voor gedifferentieerd onderwijs, een leerplein waar leerlingen rustig kunnen studeren, een aula waar leerlingen kunnen ontspannen, werkruimtes voor docenten in elk domein, en een open buitenruimte zodat de buurt ook gebruik kan maken van ons terrein. Ook ruimtes als gymlokaal, muzieklokaal, drama-lokaal, Parnassoslokaal, betalab zijn nieuw en prachtig ingericht.

9.2 Ontwikkelpunten

De tot nu toe ongebruikte zolders boven de gerenoveerde 'vleugels' worden omgebouwd tot toetszolders waar schoolexamens en band-toetsen afgenomen kunnen worden.

11 Financieel beleid

10.1 Huidige speerpunten

- In het kader van gezond financieel beleid streven we ernaar dat elk jaar met een positief saldo wordt afgesloten. We zullen enkele jaren negatief afsluiten om het voor de nieuwbouw gespaarde bedrag op te nemen; deze spaarsom is met name opgebouwd uit bezuiniging op onderhoud van het oude gebouw en de tijdelijke huisvesting.
- We willen de (vrijwillige) ouderbijdrage zo laag mogelijk houden. Gezinnen die niet alles kunnen betalen, bieden we ondersteuning, bijvoorbeeld via de Stichting Vrienden van het JvO (met name oud-leerlingen).

10.2 Ontwikkelpunten

[Typ hier]

Bij de bouw is gebleken dat sommige ouders graag sponsoren. We gaan met het bestuur van de stichting Vrienden van het JvO onderzoeken of ouders activiteiten van de stichting, die altijd ten goede komen aan de leerlingen en het onderwijs, willen sponsoren.