

Stedelijk Gymnasium Johan van Oldenbarnevelt Schoolplan 2022 - 2026

Algemene schoolgegevens

De schoolleiding van het JvO bestaat uit:

Rector	Dhr. drs. C.A. van Lent
Conrector klas 1 & 2	Mevr. drs. S. Van Amerongen
Conrector klas 3 & 4	Mevr. drs. D. van Meurs
Conrector klas 5	Dhr. ir. drs. D.J. van de Beld
Conrector klas 6	Dhr. drs. G.V.M. de Kort

School	Gymnasium Amersfoort Johan van Oldenbarnevelt
Brin	20CK
Rector	Dhr. drs. C.A. van Lent
Adres	Thorbeckeplein 1, 3818 JL Amersfoort
Telefoon	033-4613944
Email	info@jvo.nl
Website	www.gymnasiumamersfoort.nl

Bestuurskantoor nummer	41208
Bestuur	Stichting Onderwijsgroep Amersfoort
Bezoekadres	De Brand 20, 3823 LJ Amersfoort
Telefoon	033 - 4701008

Inhoudsopgave

- Voorwoord
- 1. Missie en visie
- 2. Externe en interne ontwikkelingen
- 3. Ontwikkelthema's
- 4. Onderwijs
- 5. Leerlingenondersteuning
- 6. Kwaliteitsbeleid
- 7. Personeel en organisatie
- 8. Leerlingenparticipatie
- 9. PR en marketing
- 10. Gebouw en voorzieningen
- 11. Financieel beleid

Voorwoord

Het JvO is een school in ontwikkeling. We ontwikkelen zo veel mogelijk vanuit principes van Waarderend Perspectief: we kijken waar we staan, welke ontwikkelingen we verder willen brengen, hoe we de volgende stappen kunnen zetten. Deze manier van ontwikkelen past bij een kleinschalige, veilige, goed georganiseerde school die in kleine samenhangende stappen de toekomst tegemoet gaat. Deze ontwikkelingen hebben een richting die vastgelegd is in een vijftal ontwikkelthema's.

Wie de school langer volgt, zal zien dat het nieuwe schoolplan aansluit bij het aflopende schoolplan. Het is helderder dan ooit dat het creëren van meer ruimte voor de ontwikkelthema's door de huidige organisatievorm wordt beperkt.

We beginnen in deze schoolplanperiode met informatie inwinnen en kijken op andere scholen die stappen gezet hebben om meer ruimte in de organisatie te krijgen voor nieuwe ontwikkelingen. Vervolgens zullen we na een aantal 'oefeningen in droog zwemmen' de stap zetten om de organisatie zo vorm te geven dat er structureel ruimte komt om de ontwikkelthema's verder te brengen.

We gaan in kleine stapjes op weg naar een grote verandering, en dat doen we in goed vertrouwen: vertrouwen in onze organisatorische vaardigheden, maar bovenal vertrouwen in de bevoegtheid en kracht van de medewerkers en leerlingen van de school.

Cees van Lent, rector JvO

1. Missie en visie

Visie van het bestuur

Het JvO maakt deel uit van de stichting Onderwijsgroep Amersfoort, die bestaat uit zes zelfstandige scholen, elk met een eigen onderwijsaanbod en profiel. Het bestuur van de stichting berust bij het college van bestuur, met de raad van toezicht als intern toezichhoudend orgaan.

De visie van de stichting is:

- Wij werken vanuit waardierend perspectief, ondersteunen en inspireren elkaar bij het oplossen van vraagstukken die een bredere blik behoeven dan die van de eigen school en bouwen samen aan een kwaliteitscultuur.
- Wij vinden het belangrijk dat wanneer leerlingen eenmaal op eigen benen staan, zij een bestaan kunnen verwezenlijken waarin zij in hun behoeften kunnen voorzien en hun talenten kunnen gebruiken. Dit vergroot hun levensvreugde en heeft een positief effect op de samenleving. Wij scheppen hiervoor belangrijke voorwaarden door leerlingen op het voor hen hoogst haalbare niveau te onderwijzen en hun vaardigheden te leren waardoor zij actief kunnen bijdragen aan de kwaliteit van onze samenleving.
- Tegen onze leerlingen zeggen we: “Je bent welkom om jezelf bij ons te ontwikkelen. Wij bieden een stimulerende werkomgeving. Draag bij, doe ertoe! Wil je meer? Kun je meer? Leer! Wij helpen. Onze scholen bieden alle vormen van voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs; we werken samen en leren van elkaar. In jouw belang.”

De Onderwijsgroep Amersfoort gaat uit van de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- *Iedereen welkom* – De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.
- *Iedereen benoembaar* – Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht en seksuele geaardheid.
- *Wederzijds respect* – De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.
- *Waarden en normen* – De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.
- *Van en voor de samenleving* – De openbare school is van en voor de samenleving en betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden en stemt af met externe betrokkenen en belanghebbenden.

Missie JvO

Stedelijk Gymnasium Johan van Oldenbarnevelt (JvO) is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind en iedere medewerker welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Als openbare school leren we leerlingen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging, voor zover die uitgaat van de gelijkwaardigheid van mensen. We besteden actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen mensen. We willen dat leerlingen samenwerken en respectvol omgaan met andere leerlingen en medewerkers.

JvO-leerlingen...

- ...ontwikkelen *kennis en vaardigheden* op het niveau dat nodig is voor een succesvolle vervolgopleiding aan de universiteit. We dagen hen uit hun intelligentie, zelfstandigheid en veelzijdigheid optimaal te benutten;
- ...ontwikkelen hun *persoonlijkheid*. We nodigen hen uit zich bewust te worden van hun persoonlijke eigenschappen en begeleiden hen bij de ontwikkeling ervan;
- ...worden voorbereid op deelname aan de (*internationale*) *samenleving*. We stimuleren hen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Naast een ambitieus leerklimaat is ook de aandacht voor cultuur en voor brede culturele vorming een belangrijk kenmerk van het JvO. Vanuit de humanistische traditie van het gymnasium maken JvO-leerlingen op een waardenvrije, open manier kennis met de bronnen van de westerse beschaving en (klassieke) kunst en cultuur. Dit draagt bij aan hun waardering voor de waarden die de grondslag vormen van onze samenleving en aan de ontwikkeling van hun culturele referentiekader.

Visie JvO

Om de missie te realiseren is onze werkwijze gebaseerd op drie pijlers, te weten de rol van docenten, leerlingenondersteuning en onderwijsaanbod.

De rol van docenten

Binnen het JvO krijgen docenten de ruimte om het onderwijs zo vorm te geven dat zij hun eigen kwaliteiten optimaal kunnen benutten. Docenten dragen vanuit een positief-pedagogische houding bij aan leerresultaat, motivatie en tevredenheid van leerlingen. Docenten werken daarbij samen in vaksecties, mentorenteams en docentenontwikkelteams. Ze krijgen binnen kaders de ruimte om initiatieven te nemen en te experimenteren. Dit draagt bij aan gevarieerd onderwijs. Door samenwerking in de sectie zorgen docenten voor samenhang in het onderwijsaanbod. Zij houden ontwikkelingen in hun vakgebied actief bij en laten die doorwerken in hun lessen. Voortdurende ontwikkeling als zelfstandige en samenwerkende professionals is een belangrijk oogmerk van het personeelsbeleid, zodat docenten vanuit hun professionaliteit initiatieven nemen die passen binnen schoolbeleid en -organisatie en bijdragen aan onderwijs dat aansluit bij de talenten en behoeften van leerlingen; daarbij wordt rekening gehouden met waar een leerling staat in het leerproces.

Leerlingenondersteuning

Het welbevinden van en het optimaal presteren door de leerlingen staan voor de mentoren en de leerlingbegeleiders voorop. Vanaf het eerste leerjaar worden alle leerlingen begeleid door een mentor. Tijdens mentorlessen en -gesprekken en tijdens andere activiteiten(dagen) besteden we aandacht aan hoe leerlingen leren en hoe ze met elkaar omgaan en samenwerken en wat zijzelf belangrijk vinden, thuis en op school. Ouder(s)/verzorger(s) vervullen waar gewenst een faciliterende rol in de driehoek school, leerling en ouder(s)/verzorger(s). In het eerste jaar worden leerlingen ook gescreend op eventuele achterstanden op het gebied van taal en rekenen. Voor leerlingen die dat nodig hebben, bieden we passende begeleiding.

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zijn er leerlingbegeleiders met elk een eigen specialisme zoals studievvaardigheden, hoogbegaafdheid, sociale vaardigheden, faalangst, stoornissen in het autistisch spectrum (ASS) en dyslexie.

De Parnassos-klas is een klas voor jonge, hoogbegaafde leerlingen. Het Parnassos-team (14 docenten) is uitgebreid geschoold in het omgaan met hoogbegaafde leerlingen die veel begeleiding nodig hebben, niet alleen in begeleiding maar ook in het maken van de juiste leerstof die op bij de leerlingen passende wijze aangeboden wordt. De komende jaren willen we de specialismen nog wat uitbreiden ten behoeve van de begeleiding van hoogbegaafde onderpresteerders en leerlingen met AD(H)D.

Onderwijsaanbod

We bieden alle wettelijk verplichte vakken. Daarnaast kunnen de leerlingen in de bovenbouw kiezen uit de volgende vakken: filosofie, wiskunde D, aardrijkskunde, kunst-muziek en kunst-beeldende vorming.

We programmeren meer onderwijstijd dan wettelijk is vereist. Het roosterbeleid maakt het mogelijk dat leerlingen extra vakken kiezen. Ook stimuleren we dat leerlingen in meerdere profielen examen doen. Voor leerlingen die meer kunnen of willen, zijn er plusprogramma's in de onderbouw (Novum) en de bovenbouw (Olympos).

In alle leerjaren is er ruim aandacht voor de klassieke talen en voor klassieke culturele vorming. De vorm verschilt van jaar tot jaar: bijvoorbeeld van de projectweek over het dagelijks leven in het oude Rome in het eerste en tweede leerjaar, de zes klassieke dies in het vierde leerjaar en de Italië- en de Griekenlandreis in het vijfde leerjaar.

Naast het algemene onderwijsaanbod hebben we het volgende (extra) aanbod.

- *Het onderwijs in de bètavakken.* Circa twee derde deel van de leerlingen kiest voor een bètaprofiel en veel leerlingen volgen het bèta-excellentieprogramma dat in samenwerking met de Universiteit van Utrecht wordt verzorgd (ongeveer 50 leerlingen in klas 1 t/m 4 en 16 leerlingen in klas 5 en 6).
- *Het onderwijs in alfa en gamma.* Het JvO is vertegenwoordigd in de ontwikkeling van een nieuw alfa/gamma-excellentieprogramma van de Universiteit Utrecht. De eerste vier leerlingen hebben inmiddels het tweejarige programma grotendeels afgerond.
- *Onderzoeksvaardigheden* op het gebied van de alfa-, bèta- en gammawetenschappen; de onderzoeks-dies in leerjaar vijf leiden uiteindelijk tot een diepgaand profielwerkstuk in leerjaar zes.
- *Kunst en cultuur*, zowel in de buitenlesactiviteiten als in het reguliere onderwijsaanbod.
- *Versterkt talenonderwijs* door middel van Cambridge, Delf en Goethe.
- *Debatteren* (bij verschillende vakken, in debatteams).

- *Olympiades, Kangoeroe- en andere wedstrijden*

2. Externe en interne ontwikkelingen

Externe ontwikkelingen

- *Ontwikkelingen door corona.* Door corona hebben we noodgedwongen een plotselinge ontwikkeling omarmd: de digitale vaardigheden van medewerkers en leerlingen zijn vergroot door de noodzaak van online-onderwijs; zelfstudiewijzers zijn opgesteld om het voor leerlingen die thuis zitten om op testuitslag te wachten of in quarantaine zijn, mogelijk te maken te kunnen doorwerken; er is een tweedelijnsbegeleiding ingezet voor leerlingen die thuis niet aan het werk konden komen. Deze zaken zullen in de toekomstige ontwikkelingen medebepalend zijn.
- *Ontwikkeling leerlingenaantal.* Lichte groei van het aantal leerlingen is mogelijk in ons gebouw. We hebben circa 800 leerlingen; er passen maximaal 925 leerlingen in het gebouw. Uit onderzoek blijkt dat onze regio het totaal aantal leerlingen tot 2032 licht zal dalen en daarna weer zal stijgen. De stad Amersfoort kent wel een groeiambitie.
- *Profilering andere scholen.* We zien dat scholen in Amersfoort en omstreken zich profileren met plusklassen of een gymnasiumafdeling.
- *Passend onderwijs.* Belangrijk onderdeel van het overheidsbeleid ten aanzien van het onderwijs is passend onderwijs. In het kader daarvan hebben we in de afgelopen jaren het ondersteuningsprofiel voor onze school geformuleerd. De komende jaren zullen we op basis van de ervaringen die we opdoen met de ondersteuning van leerlingen met specifieke behoeften, het profiel iets verbreden.
- *Nieuw curriculum.* Eind 2014 is onder de noemer #onderwijs2032, later omgedoopt in Curriculum.nu, een brede dialoog gestart over het beoogde curriculum in het funderend onderwijs. In oktober 2019 hebben leraren en schoolleiders bouwstenen opgeleverd voor de herziening van het curriculum. Het vervolg hierop gaat in de nieuwe kabinetsperiode van start, dan begint de uitwerking naar kerndoelen en eindexamenprogramma's.
- *Burgerschapsonderwijs.* Op 1 augustus 2021 is de nieuwe wet voor burgerschapsonderwijs in het funderend onderwijs in werking getreden. De wet zorgt ervoor dat de regels voor het burgerschapsonderwijs verplichtender zijn geworden. Als school hebben we hierin al een aantal jaren geleden een grote stap gezet door een helder beleid hierop te ontwikkelen. Burgerschap is ook een van ambities van dit schoolplan.
- *Kansengelijkheid.* In de afgelopen twee jaar zijn we ons er nog duidelijker van bewust geworden dat niet iedereen dezelfde kansen in het onderwijs krijgt, zoals leerlingen met een migratieachtergrond en leerlingen met een lagere sociaaleconomische achtergrond. Daarom zijn we voor leerlingen met deze achtergrond die de potentie hebben om gymnasium te doen, met een talentklas begonnen. Daar zit ook een traject voor ouders aan vast: wat betekent het om ouder te zijn van een kind met potentie en wat kan ik als ouder thuis doen om mijn kind zo goed mogelijk te begeleiden met de schoolopleiding?
- *Lerarentekort.* Landelijk is er sprake van een (groeiend) lerarentekort. Tot op heden zijn we erin geslaagd vacatures op een kwalitatief goede manier in te vullen. Als we kijken naar de leeftijden van onze docenten, dan verwachten we de komende jaren weinig vacatures. Wel zien we dat tijdelijke vacatures moeilijker in te vullen zijn.

- *Differentiatie*. Een sectorbrede ontwikkeling is personalisering van het onderwijs. Onder invloed van verwachtingen van ouders en leerlingen en door middel van innovatief ict-gebruik streven scholen ernaar onderwijs meer op maat van de individuele leerling te snijden. Ook voor het JvO is dit een belangrijk thema. Zo kiezen we bijvoorbeeld niet voor een vijfjarig vwo: in plaats van inkorting van de studieduur leggen wij voor leerlingen die meer kunnen en willen, het accent op verbreding en verdieping. Wat we gaan doen om meer maatwerk mogelijk te maken, staat verderop in dit schoolplan beschreven.

Interne ontwikkelingen

- Kenmerkend voor onze manier van ontwikkelen en veranderen is dat we vanuit een degelijke organisatie in een kleine setting beginnen. Na evaluatie worden veranderingen behoedzaam verbreed en bij gebleken succes gaan ze behoren tot de kern van het beleid. Zo is het ook gegaan met de eerdere beleidskeuzen.
- In het docententeam is over het algemeen sprake is van tevredenheid over en betrokkenheid bij de ontwikkelingen in de school. Door middel van de JvO-Academie krijgen docenten de ruimte om samen te werken aan hun professionalisering en aan ons onderwijs.
- Recente ontwikkelingen zijn versneld tijdens de thuiswerkperiode wegens Corona: vergroting van de ICT-vaardigheden, vrijheid van leerlingen om zelfstandig keuzes te maken in het schoolwerk.
- Een andere belangrijke ontwikkeling is de start van de Parnassos-klas voor (zeer) jonge hoogbegaafde leerlingen. De expertise die opgedaan is in de uitgebreide scholing van het Parnassos-team en de ervaring die opgedaan wordt bij het geven van onderwijs aan deze leerlingen, zal voor zover mogelijk ook voor de reguliere klassen zijn weg vinden in de school.
- Op basis van de afgelopen jaren, de corona-periode en de ontwikkelingen die we om ons heen zien, kijken we als team hoe we de persoonsvorming bij en zelfstandigheid van leerlingen in alle leerjaren kunnen vergroten. Je kunt dan denken aan gedifferentieerde lessen/roosters, meer tijd voor zelfstudie en formatief evalueren.
- Ook kijken we naar de begeleiding van leerlingen. Onderwerpen daarbij zijn: meer werken vanuit leerdoelen, leerlingen meer betrokken krijgen bij lessen en bij de school, sociale begeleiding als basis voor het mentoraat en het aanleren van studievaardigheden.
- Een belangrijke ontwikkeling is ook onze community: het stimuleren van meer buitenschoolse activiteiten, meer activiteiten om de onderlinge relatie te versterken en de zeggenschap van leerlingen te vergroten zodat ze zich meer vertegenwoordigd voelen.

3. Ambities

Samen met de onderwijsvernieuwingen die we al in gang hebben gezet, zijn bovenstaande externe en interne ontwikkelingen input voor het nieuwe schoolplan en het onderwijs in de komende jaren. Het gaat om de versterking van ontwikkelingen die al gaande zijn in de school. Het kernwoord daarbij is ruimte. We willen ruimte geven aan onze leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen en ruimte geven aan medewerkers om zich optimaal te ontwikkelen. Die ruimte geven we met de volgende vijf ambities aan leerlingen in alle jaarlagen.

I. We willen recht doen aan diversiteit, op alle niveaus

Leerlingen zijn op heel veel manieren verschillend: de uitdaging die ze nodig hebben, hun werktempo, de begeleiding, het ambitieniveau, leerstijlen. In de coronatijd hebben we bijvoorbeeld geconstateerd dat leerlingen heel verschillende leerbehoeften kunnen hebben: sommige leerlingen hebben gerichte, individuele begeleiding nodig om aan het werk te komen; andere leerlingen zijn juist helemaal in hun element als ze de vrijheid hebben het werk zelf in te delen en te plannen.

Daarnaast kunnen er persoonlijke omstandigheden zijn waardoor het volgen van onderwijs moeilijker wordt. Ook kunnen leerlingen een wens hebben om voor een bepaalde tijd naar het buitenland te gaan. Kortom, elke leerling heeft de ruimte nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Standaardoplossingen bestaan niet.

Wij zetten ons ervoor in de kanselijkheid van leerling te vergroten, door eigen beleid en acties, en in samenwerking met de SHZG, de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium. Dat betekent dat we de instroom diverser willen maken, leerlingen met een lagere sociaaleconomische achtergrond en/of migratie-achtergrond beter begeleiden (indien nodig) en in onze communicatie het JvO duidelijker willen neerzetten als een diverse school.

De komende jaren willen we ruimte maken in de organisatie om recht te doen aan onder meer deze diversiteit in behoeftes en mogelijkheden. Door recht te doen aan diversiteit, verwachten we dat leerlingen gemotiveerder en met meer plezier zullen leren, wat een positief effect zal hebben op de leerprestaties.

II. We geven onze leerlingen zo veel mogelijk de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces

Verantwoordelijkheid en autonomie zijn belangrijke en bejubelde waarden in de school, tot nu toe vooral gericht op docenten. We willen dat deze waarden ook steeds meer voor onze leerlingen realiteit wordt. Verantwoordelijkheid krijgen gaat voor zowel leerlingen als medewerkers samen met ruimte krijgen. Welke ruimte willen we leerlingen geven? Welke voorwaarden zijn hieraan verbonden? Hoe bereiden we leerlingen voor op deze verantwoordelijkheid en hoe begeleiden we hen? Hoe leren we hun om te gaan met de ruimte? Hoe kunnen we een doorlopende leerlijn ontwikkelen naar meer verantwoordelijkheid?

Met de in de coronatijd opgedane ervaringen voeren we het gesprek in de school om de organisatie zo aan te passen dat er ruimte komt voor meer ontwikkeling. Als leerlingen een grotere verantwoordelijkheid krijgen voor het eigen leerproces en de ruimte die zij krijgen goed invullen, draagt dat bij aan betere motivatie, taak- en doelgericht leren, werkplezier en zelfvertrouwen.

III. We geven onze leerlingen inhoudsrijke feedback op het leerproces

Toetsing vormt een fundament van het onderwijssysteem op het JvO. Tegelijkertijd worden er kanttekeningen bij gezet: toetsen we niet te veel? Toetsen we wel wat relevant is? Werken leerlingen alleen nog maar voor toetsen? Recht doen aan diversiteit en leerlingen meer verantwoordelijkheid en zelfstandigheid geven, betekent ook het ontwikkelen van een andere blik op toetsing.

We willen bereiken dat toetsen een onderdeel worden van het leerproces en niet alleen het eindpunt ervan vormen. We willen dat leerlingen meer plezier hebben in het leren en dat ze niet alleen voor cijfers werken. We willen meer feedback geven aan leerlingen over hun leervorderingen en we willen meer differentiëren op het gebied van toetsing, zodat de fase van het leerproces van een leerling beter aansluit op de toetsing. Op dit gebied is door het Parnassos-team (na scholing) ervaring opgedaan: die ervaring zal in de hele school leiden tot gesprekken over deze materie.

IV. We willen de maatschappelijke betrokkenheid en actief burgerschap van onze leerlingen vergroten

Het JvO staat midden in de maatschappij en we willen dat de leerlingen kennis opdoen over en openstaan voor verschillen in culturele achtergrond, geaardheid, levensovertuiging en sociaal-maatschappelijke posities. Daarom willen we de komende jaren meer aandacht besteden aan de maatschappelijke betrokkenheid van onze leerlingen: betrokkenheid bij wat actueel in de samenleving gebeurt, zowel nationaal als internationaal. Maatschappelijke bewustwording en actief burgerschap vormen hiervoor de basis.

We willen leerlingen laten ervaren hoe het is om iets voor een ander te doen. We willen dat onze leerlingen nieuwsgierig zijn en een open houding hebben naar anderen en actief een bijdrage leveren aan de maatschappij. Om dit te bereiken willen we intensievere contacten onderhouden met andere scholen en culturele en maatschappelijke instellingen. In dit kader werken onze leerlingen samen met deze instellingen. Onze bovenbouwleerlingen geven bijvoorbeeld bijles aan kinderen met een migratieachtergrond. De persoonlijke ontwikkeling en identiteitsvorming van de leerlingen spelen hierin een belangrijke rol.

V. We stimuleren leer- en veerkracht, een integrale aanpak om welbevinden te ontwikkelen

Het programma Leer- & Veerkracht brengt een versterkte aandacht voor het welbevinden en de veerkracht van iedereen in de school, zowel van leerlingen als van medewerkers. Leer- & Veerkracht is wetenschappelijk gefundeerd in de positieve psychologie.

Een hogere mate van welbevinden zorgt voor een toename in hoop, doorzettingsvermogen en eigenwaarde, en staat in positief verband met leerprestaties. Leerlingen die goed in hun vel zitten, nemen meer initiatief om te leren, zijn gemotiveerder, leren effectiever en voelen meer plezier en betrokkenheid bij de school. Het oefenen met prettige emoties zoals rust, tevredenheid en blijdschap verbetert het cognitief functioneren en maakt het denken creatiever, samenhangender, flexibeler en meer oplossingsgericht.

We zijn in 2020 begonnen met een meerjarig traject om te leren werken vanuit het gedachtegoed van Leer- & Veerkracht. In de volgende hoofdstukken geven we aan wat deze ambities voor de verschillende domeinen/thema's betekenen: onderwijs, ondersteuning van leerlingen, onderwijskwaliteit, personeel en leerlingenparticipatie.

4. Onderwijs

Naast het reguliere aanbod hebben we de afgelopen jaren hebben veel programma's en activiteiten opgezet om te zorgen dat onze leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen, zoals talentprogramma's, samenwerking met het hoger onderwijs en versterkt talenonderwijs. We doen dus al veel aan diversiteit in het onderwijs. De komende jaren willen we dit verder versterken door nieuwe mogelijkheden te onderzoeken en uit te voeren. Daarmee willen we gestalte geven aan ruimte voor en zelfstandigheid van de leerling.

Wat doen we al?

We programmeren veel regulier onderwijs, uiteraard alle wettelijk verplichte vakken. Daarnaast kunnen de leerlingen in de bovenbouw kiezen uit een aantal vakken die de school niet verplicht is aan te bieden (zie bovenstaand). We werken voor elk vak met een lesmethode waardoor de kerndoelen worden gewaarborgd. Voor wie kan en wil zijn er veel mogelijkheden om extra vakken/activiteiten te doen.

Onze lestijden zien er als volgt uit

Normaal rooster			
1e uur	08.30	-	09.20
2e uur	09.20	-	10.10
Pauze			
3e uur	10.30	-	11.20
4e uur	11.20	-	12.10
Pauze			
5e uur	12.40	-	13.30
6e uur	13.30	-	14.20
Pauze			
7e uur	14.30	-	15.20
8e uur	15.20	-	16.10

- In klas 2 en 3 kunnen leerlingen deelnemen aan het **plusprogramma *Novum***. Zij werken enkele maanden aan een project dat aansluit bij hun eigen interesses. Onder bepaalde voorwaarden mogen leerlingen per week enkele lessen inwisselen om aan hun project te werken. De begeleiding van leerlingen richt zich niet alleen op de inhoud van het project, maar vooral ook op het proces.
- ***Olympos*** is al ruim tien jaar een stevig verankerd plusprogramma waarin zo'n 30% van de bovenbouwleerlingen participeert. Activiteiten vinden meestal plaats buiten de reguliere lessen. Leerlingen volgen een deelprogramma met vaste, verplichte activiteiten en een deelprogramma met keuzeactiviteiten. Voorbeelden zijn verbredende en verdiepende modules die het JvO grotendeels zelf ontwikkelt, universitaire masterclasses, deelname aan *olympiades* en een uitgebreide variant van zowel het profielwerkstuk als van de stage *arbeidservarend leren*. Naast het inhoudelijk programma is er een begeleidingsprogramma waarin leerlingen werken aan persoonlijke vaardigheden en waarin ze hun zelfkennis vergroten.

- Het JvO werkt intensief samen met **U-Talent** van de Universiteit Utrecht. U-Talent is een samenwerkingsverband tussen de Universiteit Utrecht, de Hogeschool Utrecht en zo'n 50 partnerscholen uit de regio Utrecht. Bij U-Talent krijgen havo- en vwo-leerlingen van alle richtingen (bèta tot alfa-gamma) de kans om hun talenten te ontwikkelen. Docenten kunnen hun onderwijs versterken. Ongeveer 50 leerlingen uit klas 1 tot en met 4 volgen eenmaal per jaar een één- of tweedaagse masterclass. Bovendien doen ongeveer 16 leerlingen uit klas 5 en 6 mee aan het tweejarige intensieve Academy-programma. Daarvan bestaat inmiddels zowel een alfa/gamma-variant als een bèta-variant.
- We stimuleren leerlingen deel te nemen aan **olympiades en andere vakwedstrijden**. Regelmatig bereiken leerlingen tweede rondes of finales van deze wedstrijden. De al langer bestaande olympiades voor de bètavakken zijn de laatste jaren aangevuld met de ken-je-klassiekenquiz en de vertaalwedstrijden Latijn en Grieks.
- De begeleiding rond studiekeuze en studieselectie is deels verschoven van de decaan naar de mentoren. De decaan is daarbij meer in de rol gekomen van raadgevend en ondersteunend expert op de achtergrond. In het kader van **LOB** faciliteren we leerlingen die op universiteiten masterclasses willen doen. Net zoals de stage arbeidsservarend leren draagt deelname aan masterclasses bij aan het proces van studiekeuze. Ook worden in de bovenbouw drie LOB-dies georganiseerd.
- De secties **Engels en Frans** werken al een aantal jaren met de methode Cambridge, respectievelijk DELF. Deze programma's worden inmiddels van klas 1 tot en met klas 5 gevolgd door alle leerlingen voor Engels en door alle leerlingen die Frans gekozen hebben. Bij **Duits** wordt gewerkt volgens de Goethe-methode.
- De afgelopen jaren hebben we de **onderzoekleerlijn** verder ontwikkeld. In die lijn bereiden we leerlingen voor op het profielwerkstuk (met een klassieke naam thesis genoemd op het JvO), door het aanleren van een wetenschappelijke houding en wetenschappelijke vaardigheden. We maken daarbij onderscheid tussen drie wetenschappelijke methodes (geesteswetenschappelijk, sociaalwetenschappelijk en natuurwetenschappelijk onderzoek). Jaarlijks zijn er zo'n 20 docenten betrokken bij onze onderzoeksdagen in klas 5. Zo'n 25 docenten begeleiden één of meerdere theses.
- **Burgerschapsonderwijs** is een mooi instrument om leerlingen te helpen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige, kritische en betrokken volwassenen. In de afgelopen jaren hebben we hiermee met 'Olympos ontmoet' al een begin gemaakt. Daarnaast zijn er projectweken in 2e en 4e klas met maatschappelijke thema's die een verankering hebben in onze stad/regio. Dit willen we verder uitbouwen. Om dit te doen gaan we intensievere contacten onderhouden met andere scholen en culturele en maatschappelijke instellingen.
- Al enige jaren heeft de SHZG een werkgroep **Kansengelijkheid**. Het JvO levert een bijdrage aan deze werkgroep en kijkt naar deze drie vragen: hoe krijgen we de instroom diverser, hoe zorgen we bij leerlingen met een sociaaleconomische en migratie-achtergrond voor een sense of belonging, en hoe zorgen we bij deze groep voor een verlaging van de voortijdige uitstroom. De talentklas is daar een voorbeeld van, nu doen daar tien leerlingen aan mee. We willen dat verhogen naar 15. Bij de talentklas worden de ouders expliciet betrokken. Daarnaast ontwikkelen we nieuwe activiteiten, in samenwerking met de SHZG.
- Als het gaat om de instroom van leerlingen: we kunnen met 100 à 125 leerlingen groeien. Groei is geen expliciet doel, met het huidige aantal zijn we een gezonde school. We hebben nog nooit hoeven loten. Alle leerlingen met een vwo-advies die gemotiveerd zijn, worden toegelaten. Als het gaat om de instroom ligt de focus vooral op het diverser maken (zie hierboven).

Wat gaan we doen?

- We willen zorgen voor meer flexibiliteit en ruimte in het rooster. Dat kan door het aanbieden van langere lessen (waarin meer ruimte is voor diepgang en/of het maken van huiswerk), van meer gedifferentieerde lessen, door het bieden van de mogelijkheid voor bijles/ondersteuningslessen en door leerlingen de ruimte te geven deels zelf hun rooster te bepalen.
- We willen leerlingen meer keuze bieden als de ruimte binnen de eindtermen van een vak dat toelaat. Daarnaast willen we lesinhoud op verschillende manieren aanbieden (op basis van tempo, interesse, ambitieniveau en/of leerstijl) om leerlingen daaruit een keuze te laten maken.
- Ook zien we een meerwaarde in het aanbieden van leerstof in modules (in plaats van in een jaarprogramma) waardoor er voor leerlingen een keuzemogelijkheid is.
- Differentiatie binnen lessen en activerende werkvormen in de lessen vinden we belangrijk. Daardoor krijgen leerlingen meer verantwoordelijkheid.
- De begeleiding van hoogbegaafde onderpresteerders gaan we intensiveren. Er lopen nu leerlingen vast die het gezien hun cognitieve capaciteiten wel zouden moeten kunnen bij ons op school. De komende jaren willen we onze leerlingbegeleiding uitbreiden met begeleiding van deze hoogbegaafde onderpresteerders.
- Er zijn op dit moment experimenten gaande op toetsgebied. Leerlingen geven ook aan – zeker in de onderbouw – toetsdruk te ervaren. De komende jaren willen we verder experimenteren, bijvoorbeeld door minder cijferoetsen te geven en op andere manieren te toetsen, door een flexibeler lessentabel in te voeren zodat tempodifferentiatie mogelijk wordt, en door een drempelloze overgang, waarbij een leerling zelf in overleg met de mentor bepaalt of hij/zij/die toe is aan de overgang naar een volgend leerjaar. Dit is van klas 5 naar 6 staand beleid. In de overige klassen hebben we er in de coronatijd ervaring mee opgedaan. Deze ervaring is (mede) basis voor verdere ontwikkeling op dit gebied.
- We willen reflectie op het leerproces stimuleren in vaklessen en in de begeleiding door de mentor.
- We gaan het contact aan met basisscholen waarvan weinig tot geen leerlingen en ouders de keuze maken voor een categoriaal gymnasium. Deze scholen hebben doorgaans veel leerlingen met een migratieachtergrond, en gezien de bevolkingssamenstelling van de wijken waarin ze staan, kan er ook voorzichtig van worden uitgegaan dat er veel leerlingen met een lagere SES-achtergrond op deze basisscholen zitten. We willen deze leerlingen (en hun ouders) wanneer ze de keuze gaan maken voor een middelbare school, een beter idee geven van wat ze kunnen verwachten en wat de mogelijkheden zijn: dat het JvO er is voor alle leerlingen die gymnasium willen en kunnen doen.

5. Ondersteuning van de leerlingen

Recht doen aan verschillen en diversiteit moet – net als in onze lessen – duidelijk worden in de ondersteuning die we onze leerlingen geven, niet alleen voor de leerlingen die een achterstand of ontwikkelvraag hebben, maar ook voor de leerlingen die extra uitdaging willen. Het mentoraat is een belangrijk onderdeel hiervan, net als de extra ondersteuning.

Wat doen we al?

We willen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, dat doen we door het onderwijsaanbod zoals we in hoofdstuk 4 hebben beschreven. Dan is ook een veilig klimaat essentieel. Er wordt erg veel ingezet op veilig klimaat in mentorlessen. Daarnaast hebben we Pepper, een tweedelijns training sociale vaardigheid voor eersteklassers, waar ook de ouders bij betrokken worden. Met vragenlijsten kwaliteitszorg checken we hoe leerlingen en docenten de veiligheid in de school ervaren.

Wij vinden het belangrijk dat pestgedrag zo min mogelijk voorkomt. De school heeft daarom een anti-pestprotocol opgesteld en een anti-pestcoördinator aangesteld. In het protocol hebben we opgenomen hoe de sociale veiligheid kan worden vergroot indien pestgedrag wordt waargenomen. Onze ervaring is dat er weinig pestgedrag bij ons op school is. Dat blijkt ook uit evaluaties met leerlingen.

Om te zorgen dat nieuwe leerlingen zich snel thuis en veilig voelen heeft elke eerste klas twee juniorbegeleiders. Dit zijn leerlingen uit de vierde klas die samen met de mentor de eersteklassers vooral gedurende de eerste periode van het schooljaar in het oog houden. De juniorbegeleiders gaan mee op kennismakingskamp en schoolreis, en zijn aanwezig bij klasfeesten. Deze vorm van begeleiding wordt als zeer prettig ervaren omdat de juniorbegeleiders dicht bij de eersteklassers staan en de school goed kennen. De juniorbegeleiders worden op hun beurt begeleid door een mentor uit het eerste leerjaar.

- Als het gaat om het **mentoraat** differentiëren we zoveel mogelijk naar bouw/jaarlaag. In klas 1 t/m 3 is er vooral aandacht voor het groepsproces en de studievaardigheden, en is persoonlijke begeleiding gericht op resultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling. In klas 4 en 5 is het mentoraat ingedeeld in kleine groepen, zodat leerlingen voldoende persoonlijke aandacht krijgen. Er is aandacht voor leerlingen die er minder goed voor staan, maar ook voor leerlingen die het juist goed doen. In klas 6 is er een persoonlijk keuzementoraat. Vanaf klas 3 is er in het mentoraat ook veel aandacht voor profiel- en studiekeuze. De Parnassosklas heeft een groepsdocent die samen met de orthopedagoog alle leerlingen intensief volgt. De orthopedagoog maakt voor alle Parnassosleerlingen een OPP en (in overleg met het Parnassosteam) wordt de begeleiding steeds aanpast aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Deze trajecten blijven bestaan. We willen deze ook versterken, bijvoorbeeld door meer uit te gaan van de sterkte kanten van de leerling, door te zorgen dat een mentor minder leerlingen begeleidt (meer tijd per leerling) en door de sociale kant als basis voor de begeleiding te zien.

We volgen de leerlingen via Magister. Op basis van die gegevens kijken we naar een passende ondersteuning voor een leerling. In het ondersteuningsteam en in mentorgesprekken komt dit regelmatig aan de orde. Sommige leerlingen hebben ook een OPP.

- De **begeleiding op vakinhoud** vindt plaats in de lessen. Bovendien helpen docenten leerlingen ook buiten de lessen om of tijdens een structureel inlooppuur voor leerlingen met vragen. Verder is er *matching* van leerlingen met bovenbouwleerlingen die bijlessen verzorgen.
- In het eerste jaar screenen de docenten Nederlands en Wiskunde onze leerlingen op eventuele achterstanden op het gebied van taal en rekenen. Voor die leerlingen bieden we passende begeleiding. Daarbij zorgen we dat de achterstand zoveel mogelijk in het eerste jaar wordt opgelost.
- De docenten die betrokken zijn bij de talentklas, doen nu meer kennis op over het begeleiden van leerlingen met een migratie-achtergrond. Deze kennis wordt regelmatig gedeeld met de rest van de school, zodat we deze groep leerlingen steeds beter kunnen ondersteunen. Hun ouders betrekken we intensief.
- **Extra ondersteuning.** Er is gespecialiseerde leerlingbegeleiding voor leerlingen met:
 - ASS, AD(H)D en/of een angststoornis,
 - studievaardigheden, incl. speciale begeleiding voor doubleurs,
 - dyslexie,
 - sociale vaardigheden (Peppertraining),
 - faalangst.
- In het Parnassosteam zijn de **onderwijs- en begeleidingsvaardigheden van hoogbegaafdheid** enorm vergroot door scholing en ervaring. Het Parnassosteam brengt dit verder de school in zodat alle leerlingen die dat nodig hebben, hier baat bij hebben. Voor leerlingen die het nodig hebben, zijn er specifieke faciliteiten zoals extra tijd of aangepaste toetsen, alternatieve correctie op spelling, laptop, zo nodig faciliteit op maat. Er zijn counselors voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen. Er is een spreekuur van GGD-verpleegkundige. Aanvullende medische hulp van verpleegkundige of arts is mogelijk via de GGD, soms na screening waarvoor alle leerlingen in jaarlaag 2 en 4 uitgenodigd worden.

Wat gaan we doen?

- Voor klas 1 en 2 gaan de mentoren een leerlijn **Leer- & Veerkracht** ontwikkelen. We onderzoeken hoe we dit traject ook in hogere klassen vorm kunnen geven en mogelijk ouders erbij kunnen betrekken.
- In het verlengde daarvan willen we zorgen dat leerlingen sneller om hulp durven te vragen. Dat betekent dat we in dit opzicht een verandering in de schoolcultuur willen bewerkstelligen.
- Het geven van meer zelfstandigheid aan de leerling betekent ook dat we meer moeten investeren in de persoonlijke relatie met de leerling en mogelijk ouders erbij kunnen betrekken.
- Ervaring in de coronathuiswerkperiode heeft laten zien dat een deel van de leerlingen veel begeleiding nodig heeft om het studiegedrag te reguleren. De met deze begeleiding opgedane ervaring gaan we inzetten om ook de begeleiding in het reguliere onderwijs te verbeteren, op bij de verschillende leeftijden en ontwikkeling passende wijze.

6. Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg omvat al onze activiteiten om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen we ons onderwijs en de begeleiding verbeteren. Omdat we zowel ons onderwijs als de begeleiding verder gaan ontwikkelen, betekent dat ook dat we ons kwaliteitsbeleid daarop moeten aanpassen.

Wat doen we al?

Een van onze kernopvattingen als het gaat om kwaliteit is dat we werken vanuit het waarde-rend perspectief. We kijken vooral naar wat goed gaat, dat analyseren we. Van daaruit zetten we stappen om het nog beter te doen. Belangrijk daarbij is dat we werken met korte feedback-loops.

- De school hanteert verschillende instrumenten om de onderwijsopbrengsten in beeld te brengen en te vergelijken met die van andere scholen. De zelfstandige gymnasia, die samenwerken binnen de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG), gebruiken een eigen versie van 'Vensters voor Verantwoording', zodat er, naast een vergelijking met VWO-scholen, ook een vergelijking mogelijk is met categoriaal gymnasia aan de hand van een breed scala van indicatoren, waaronder IDU, examencijfers en profielkeuze.
- Het JvO streeft ernaar dat de onderwijsopbrengsten minimaal gelijk zijn aan de gemiddelde opbrengsten van vergelijkbare scholen, maar bij voorkeur hoger.
- Om de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers periodiek in beeld te krijgen en te benchmarken, maakt de school gebruik van de instrumenten van www.kwaliteitscholen.nl. Daarnaast wordt tweemaal per jaar gesproken met klankbordgroepen van ouders (per jaarlaag) om hun beleving te leren kennen en feedback te vragen op het handelen van (de medewerkers van) de school.
- Op sectieniveau wordt jaarlijks gekeken naar de cijfers die ter beoordeling van de leerlingen gegeven worden (waaronder het verschil SE/CE).
- Het werken met toetsbanden, waarin parallelklassen dezelfde proefwerken krijgen, zorgt ervoor dat leerlingen dezelfde stof leren en dat het niveau van beheersing van die stof op uniforme wijze in beeld gebracht wordt.
- Elke medewerker heeft jaarlijks een gesprek met zijn leidinggevende waarin de ontwikkeling van zijn professionaliteit op de agenda staat. Deze ontwikkelgesprekken staan in het teken van persoonlijke groei in relatie tot het werken in de school. Bij lesgevende medewerkers wordt het ontwikkelgesprek voorafgegaan door lesbezoek; het nabespreken hiervan maakt deel uit van het gesprek. Deze nabespreking vindt plaats aan de hand van de DOT (digitale observatie-tool), die zowel door de leidinggevende als door de docent ingevuld wordt; dit leidt tot waardevolle nabespreking en tot een overzicht hoe 'de school' ervoor staat op de geobserveerde items.
- Eens in de paar jaar worden alle docenten beoordeeld door leerlingen via vragenlijsten van Kwaliteitscholen. Docenten die willen promoveren naar een hogere functieschaal, doen feedbackscans onder leerlingen, collega's en leidinggevende.
- Nieuwe collega's worden begeleid en beoordeeld volgens een vaste procedure.

Wat gaan we doen?

- Om te zorgen voor een goede kwaliteit en ondersteuning van leerlingen is het essentieel dat we ook hen een stem geven. Dat doen we onder andere door de leerlingenraad. Deze zal ook meer gaan werken met klankbordgroepen. In hoofdstuk 8 gaan we verder in hoe we leerlingen laten participeren.

7. Personeel en organisatie

Ruimte geven aan leerlingen, meer differentiëren in onderwijs en roosters, en de ondersteuning daarop aanpassen betekent dat we ook meer vragen van onze medewerkers. We willen dan ook investeren in hun professionalisering en ontwikkeling, maar zeker ook in hun werkmotivatie en -vreugde.

Wat doen we al?

- We streven ernaar dat zo veel mogelijk docenten een eerstegraadsbevoegdheid hebben, zodat ze in alle jaarlagen kunnen lesgeven. Op die manier is kennis van de doorlopende leerlijnen gegarandeerd.
- Voor startende docenten hebben we een uitgebreid inductieprogramma, waar bij les geven, organisatorische zaken en de sociale aspecten centraal staan. We willen niet alleen dat een starter snel zijn weg weet te vinden, maar ook dat hij/zij zich prettig voelt in onze school. Er is een uitgebreid document met alle relevante informatie voor de starter.
- We verwachten van iedere medewerker dat hij/zij/die zich voortdurend ontwikkelt. Van nieuw aan te stellen medewerkers verwachten we dat zij affiniteit hebben met het openbare karakter van de school en met gymasiaal onderwijs, en dat zij de koers van de school onderschrijven.
- Verzoeken van medewerkers om te scholen worden zo goed als altijd gehonoreerd. Scholing wordt ook gestimuleerd op basis van ontwikkelgesprekken waarbij we kijken naar de basisvaardigheden en naar specialismen. De ontwikkelingen die we voor ogen hebben (en in dit schoolplan zijn beschreven) zullen leiden tot een verbreding van het pedagogisch-didactisch repertoire.
- Docenten maken zelf de agenda van een tiental dagdelen 'JvO-academie', waarop elke mogelijke deskundigheidsbevordering mogelijk gemaakt wordt. Dat is de lerende cultuur die wij voorstaan: de docent is in the lead als het gaat om ontwikkeling. De academie spart regelmatig met de directie, maar maakt eigen besluiten over het aanbod. Omdat de ambities en doelen door iedereen worden gedeeld, is wat de academie voor ogen staat congruent met wat de directie voor ogen heeft. Zo heeft de Parnassos-groep gewerkt met formatief evalueren, en is dit besproken met de docenten een academie-middag. Nu experimenteert de sectie Nederlands in jaarlaag 3 een half jaar met formatief toetsen. Dit is na 'kraamkamer' Parnassos de eerste stap om formatief toetsen verder de school in brengen.
- In het functiebouwwerk zijn de functie van beginnend docent en de LB-functie samengenomen. LC geldt op het JvO als het niveau waarop docenten in ieder geval moeten functioneren. Aansluitend bij het uitgangspunt dat we van iedere medewerker verwachten dat hij/zij/die de eigen kwaliteit voortdurend ontwikkelt, krijgen beginnende docenten drie jaar de tijd om het LC-niveau te bereiken.
- De wijze waarop we de functiemix hebben ingevoerd, heeft een enorme impuls gegeven aan de professionalisering van docenten en hun eigen verantwoordelijkheid daarvoor. Docenten vullen hun portfolio en ontwikkelen zich op specifieke aspecten. Zij worden gestimuleerd zich te ontwikkelen en te kwalificeren op een hoger functieniveau. Er is met andere woorden geen sprake van een wachtkamer.
- De conrectoren zijn verantwoordelijk voor de medewerkers binnen hun afdeling. Zij voeren ontwikkelgesprekken met hen in het kader van de gesprekkencyclus. Conrectoren maken

persoonlijke ontwikkelafspraken met docenten en bespreken die cyclisch. De ontwikkelafspraken sluiten aan bij behoeften van docenten en liggen met name op het gebied van didactiek, pedagogiek of lesorganisatie. Van docenten wordt verwacht dat zij inhoudelijke ontwikkelingen op hun vakgebied bijhouden.

- Docenten krijgen jaarlijks lesbezoek waarbij de leidinggevende de Digitale Observatie Tool (DOT) gebruikt. Nieuwe docenten worden beoordeeld mede aan de hand van de Roos van Leary. Eens per drie jaar doen we voor alle docenten de scan van Kwaliteitsscholen.
- In het kader van de functiemix is deze manier van werken nadrukkelijker neergezet. Op basis van de feedback reflecteren docenten op hun eigen competenties en de criteria die gelden voor LC en LD en kunnen zij aangeven of zij opteren voor een hogere functie. Op LD-niveau gaat het om de functie van 'uitdragend expert': iemand die in de school ten opzichte van directe collega's een leidende rol vervult, als spin in het web fungeert, proactief is en initiatieven neemt die het beleid van de school versterken en ten goede komen aan het onderwijs en de leerlingen.
- Onder ons onderwijspersoneel is een hoog percentage eerste graders; daardoor is een goede inhoudelijke doorlopende leerlijn gegarandeerd. In de secties komt dit ook regelmatig aan de orde.
- We zorgen ervoor dat er een goede verdeling man-vrouw in de schoolleiding is. Op dit moment hebben we twee vrouwen en drie mannen in de schoolleiding.

Wat gaan we doen?

- We voeren een actief promotiebeleid met als doel dat docenten met een LB-functie zich ontwikkelen naar een LC-functie en docenten met een LC-functie naar een LD-functie, mits daar ruimte voor is in de formatie.
- Ontwikkeling van het onderwijs en de leerlingenondersteuning is, in combinatie met persoonlijke ontwikkeling van de docent, de motor van de school. We streven ernaar de ontwikkeling plaats te laten vinden in docentenontwikkelteams.
- In de jaren waarop dit schoolplan betrekking heeft, zullen we in de school een ontwikkeling zien op het gebied van onder meer toenemend maatwerk en een toenemende (zelf)verantwoordelijkheid van leerlingen. De ontwikkeling van docenten en secties zal (onder meer) hierop afgestemd worden.
- De inzichten die we opdoen in het Parnassosteam (lessen, didactiek, pedagogiek, begeleiding), willen we laten doorsijpelen naar de hele school.

8. Burgerschap en leerlingparticipatie

Als onze leerlingen het JvO verlaten, willen we dat ze zelfstandig en mondig zijn, hun talenten kunnen gebruiken en dat ze betrokken zijn bij onze maatschappij. Burgerschapsonderwijs en participatie van leerlingen in de school zorgen voor een belangrijk deel voor hun persoonlijke ontwikkeling en identiteitsvorming. Daarom is burgerschap een van de ambities van dit schoolplan. Daarnaast willen we onze leerlingen nog meer deelgenoot maken van ons onderwijs: dat we samen met hen bepalen welke richting onze school opgaat. Ook zorgen we ervoor dat ze zich deel voelen van onze JvO-community.

Wat doen we al?

- Het JvO heeft actieve MR-leerlingen, afgevaardigd door een actieve leerlingenraad, waarvoor de rector regelmatig gesprekspartner is. Veel ideeën en wensen van de raad nemen we mee in onze plannen
- Er zijn klankborden van leerlingen die met conrectoren praten over onderwijs en organisatie.
- Leerlingen kunnen op meerdere manieren schriftelijk feedback geven. Bijvoorbeeld middels de Roos van Leary als het gaat om startende docenten en de vragenlijst Kwaliteitsscholen voor alle docenten. Docenten krijgen hun uitslag en gaan daarover in gesprek met collega's/sectie.
- Veel van onze docenten gaan regelmatig met de klas het gesprek aan en vragen feedback over onder andere lesvormen.
- Er zijn actieve junior-begeleiders (vierdeklassers voor eersteklassers); er is (onder meer) een levendige GSA, schoolkrant en een feestcommissie.
- Sinds vier jaar hebben we een werkgroep die nadenkt over hoe we burgerschap meer in de school kunnen brengen. In het kader daarvan heeft Bram Eidhof (onder andere schrijver van het Handboek Burgerschapsonderwijs) op school een aantal sessies begeleid met als onderzoeksvraag hoe we dit vormgeven in ons onderwijs en in de vaklessen.
- In de Parnassosklas is burgerschap voor het eerst als les ingeroosterd. De werkgroep kijkt hoe we inzichten en kennis daarvan verder de school in kunnen krijgen, en in welke vorm.
- Met maatschappelijke organisaties hebben we duurzame contacten opgebouwd. De talenten van leerlingen zetten we in voor goede doelen. Dit bouwen we de komende jaren uit
- We organiseren diverse activiteiten rond burgerschap: leerlingen die bijlessen geven bij het ontmoetingscentrum en op het vmbo, en politieke en/of historische excursies.

- In klas 2 en 4 (en in de Parnassos-groep) hebben leerlingen een projectweek rond burgerschap, met maatschappelijke thema's zoals armoede en daklozen. We koppelen deze thema's altijd aan onze stad en/of regio. Experts van buiten vertellen over de thema's. Daarnaast zorgen we ook voor persoonlijke ervaringen door bijvoorbeeld koken voor daklozen, geld inzamelen, et cetera. Daarmee brengen we de leerlingen in contact met de zaken die in de stad spelen en waar ze normaal gesproken minder snel mee in aanraking komen.
- Leerlingen nemen (met de docenten) deel aan studiemiddagen om te komen tot nieuw beleid, bijvoorbeeld bij de studiemiddagen om te komen tot een nieuw schoolplan.

Wat gaan we doen?

- Leerlingen beslissen (nog meer) mee over wat er op school gebeurt. Samen met een vaksectie kunnen ze bijvoorbeeld kijken naar de invulling van een vak.
- We willen beter terugkoppelen aan de leerlingenraad wat we doen met de (gevraagde en ongevraagde) adviezen van de raad.
- Op het gebied van onderwijs gaan we meer vakoverstijgende maatschappelijke projecten initiëren en maatschappelijke modules ontwerpen. Elke twee jaar kiezen we schoolbreed een maatschappelijk thema, zoals het milieu, de vluchtelingenproblematiek, het armoedevraagstuk, enzovoorts.
- We stimuleren 'community building'-activiteiten voor leerlingen om de groepsvorming binnen de klas, de jaarlaag en de school te bevorderen. Ook willen we dat organiseren voor medewerkers onderling en tussen medewerkers en leerlingen.
- Belangrijk is ook om als school en medewerkers uit te dragen dat activiteiten niet alleen plaatsvinden vanwege bijvoorbeeld cv-building. We willen daarmee voorkomen dat er een gevoel ontstaat van prestatiedruk, werkdruk, competitie en rivaliteit.

9. PR en marketing

Om onze ambities te kunnen realiseren zullen we ook goed moeten laten zien waar we voor staan, wat we leerlingen te bieden hebben en hoe we ons willen ontwikkelen. Op basis van de ambities zullen we daarom onze pr en communicatie opzetten en verbeteren.

Wat doen we al?

- Werving. We geven aspirant-leerlingen en hun ouders goede voorlichting over onze school. We onderhouden intensief contact met (de leerkrachten van) basisscholen, zowel tijdens de aanmeldingsperiode als daarna, als 'hun' leerlingen, 'onze' leerlingen zijn geworden. We organiseren jaarlijks een open dag, een voorlichtingsavond en lessenmiddagen. We maken gebruik van diverse media, zoals de website, sociale media en het ouderbericht.
- We onderhouden contacten met ouders, onder meer via de klankbordgroepen. Daarnaast vinden er regelmatig tevredenheidsonderzoeken plaats bij alle bij de school betrokkenen geledingen.
- We hechten een groot belang aan goede in- en externe communicatie: de 'Johan informeert' voor medewerkers en de Pheidippides (het ouderbericht) voor ouders/verzorgers en leerlingen.

Wat gaan we doen?

- We stellen een communicatie- en pr-plan op voor de komende jaren. Hierin geven we aan hoe communicatie en pr bijdragen aan het realiseren van onze ambities. En welke middelen we daarvoor inzetten.
- We willen duidelijker naar onze leerlingen en hun ouders laten zien wat we doen en welke resultaten we behalen, en wat we doen met de input van hen.
- Samen met SHZG en de andere gymnasia willen we een aantal bredere thema's oppakken. Gymnasia worden vaak gezien als stoffig en elitair. We willen laten zien dat die vooroordelen niet kloppen: het JvO is er voor alle goede en breed-geïnteresseerde leerlingen.
- In lijn daarmee gaan we contacten aan met basisscholen met veel leerlingen met een lagere SES- en/of migratieachtergrond. Zie hiervoor ook het actiepunt in het hoofdstuk Onderwijs.
- We moeten goed laten zien wat we te bieden hebben, ook op het gebied van leerlingenbegeleiding en -ondersteuning.

10. Gebouw en voorzieningen

Het schoolgebouw biedt in letterlijke zin de ruimte aan ons onderwijs, aan de ontwikkelingen die we voorstaan en aan kansen die we onze leerlingen willen bieden.

Wat doen we al?

- We hebben een prachtig nieuw gebouw met veel ruimte, goede luchtverversing, veel ruimte voor gedifferentieerd onderwijs, leerpleinen waar leerlingen rustig kunnen studeren, een aula waar leerlingen kunnen ontspannen, en een open buitenruimte zodat de buurt ook gebruik kan maken van ons terrein.
- Er zijn - naast de algemene docentenkamer - ook werkruimtes voor docenten per domein.
- Ook ruimtes als gymlokaal, muzieklokaal, dramalokaal, Parnassoslokaal, bèta-lab zijn nieuw en prachtig ingericht.

Wat gaan we doen?

- De tot nu toe ongebruikte zolders boven de gerenoveerde 'vleugels' worden omgebouwd tot toetszolders waar schoolexamens en band-toetsen afgenomen kunnen worden. De zolders worden, met behoud van de originele balkenconstructie, voorzien van verwarmings-, verkoelings- en luchtverversingsinstallatie.
- Op een van de zolders komt een aparte toetsruimte voor leerlingen die recht hebben op een verlengde toetstijd. Ook komt op een van de zolders een nieuw ICT-lokaal met 32 werkplekken voor leerlingen.

11. Financieel beleid

Wat doen we al?

- In het kader van gezond financieel beleid streven we ernaar dat elk jaar met een neutraal of beperkt positief saldo wordt afgesloten. We zullen enkele jaren negatief afsluiten om in te teren op de bestemmingsreserve met het voor de nieuwbouw gespaarde bedrag. Deze spaarsom is met name opgebouwd uit besparing op onderhoud van het oude gebouw en de tijdelijke huisvesting en vrijval van de onderhoudsvoorziening.
- We willen de vrijwillige ouderbijdrage zo laag mogelijk houden. Gezinnen die niet alles kunnen betalen, bieden we ondersteuning, bijvoorbeeld via de Stichting Vrienden van het JvO (waarvan met name oud-leerlingen donateurs zijn). We sluiten leerlingen nooit uit van activiteiten op basis van financiële redenen.
- We ontvangen geen sponsorgelden. Het komt voor dat ouders een hogere vrijwillige bijdrage overmaken. Dit geldt gaat naar de Stichting Vrienden van het JvO, die exclusief bestaat om leerlingen die dat nodig hebben, te ondersteunen (schoolreizen, laptop, et cetera).

Wat gaan we doen?

- Bij de bouw is gebleken dat sommige ouders graag sponsoren. We gaan met het bestuur van de stichting Vrienden van het JvO onderzoeken of ouders activiteiten van de stichting, die altijd ten goede komen aan de leerlingen en het onderwijs, willen sponsoren.