

**Stedelijk Gymnasium Johan van Oldenbarnevelt
Schoolplan 2025 – 2029**

15 oktober 2025

Algemene schoolgegevens

De schoolleiding van het JvO bestaat uit:

Rector	Mevr. drs. M. Wakker
Conrector klas 1 & Parnassos	Mevr. drs. S. Van Amerongen
Conrector klas 2 & 3	Dhr. S. de Waal
Conrector klas 4	Dhr drs. D.J.A. Lamberts
Conrector klas 5/6	Dhr. drs. G.V.M. de Kort
Conrector klas 5/6	Dhr. ir. drs. D.J. van de Beld

School	Gymnasium Amersfoort Johan van Oldenbarnevelt
Brin	20CK
Rector	Mevr. drs. M. Wakker
Adres	Thorbeckeplein 1, 3818 JL Amersfoort
Telefoon	033-4613944
Email	info@jvo.nl
Website	www.gymnasiumamersfoort.nl

Bestuurskantoor nummer	41208
Bestuur	Stichting Onderwijsgroep Amersfoort
Bezoekadres	Hanzeboulevard 40, 3825PH Amersfoort
Telefoon	033 - 4701008

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Missie en visie bestuur (stichting Onderwijsgroep Amersfoort)
2. Missie en visie Stedelijk Gymnasium Johan van Oldenbarnevelt
3. Onderwijskundig beleid
 - A. Drie centrale thema's voor de komende jaren
 - B. Onderwijsaanbod
4. Basisvaardigheden
5. Taalbeleid en -ondersteuning
6. Ondersteuning van leerlingen
7. Kwaliteitsbeleid
8. Personeel en organisatie
9. PR en Communicatie
10. Financieel beleid

Voorwoord

Het JvO is een school in blijvende ontwikkeling. We ontwikkelen zo veel mogelijk vanuit principes van het Waarderend Perspectief: we kijken waar we staan, welke ontwikkelingen we verder willen brengen, hoe we de volgende stappen kunnen zetten. Deze manier van ontwikkelen past bij een kleinschalige, veilige, goed georganiseerde school die in kleine samenhangende stappen de toekomst tegemoet gaat.

Het JvO is volgens leerlingen en medewerkers “gewoon echt een fijne school”. De school ontwikkelt zich omdat ons team voelt dat het tijd is voor meer. Meer ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Meer keuzemogelijkheden voor leerlingen. En vooral: meer eigenaarschap over het eigen leerproces.

De onderwijsvisie die in dit schoolplan staat beschreven, komt voort uit een traject van reflectie, gesprekken, studiedagen en het bezoeken van andere scholen, én gesprekken met leerlingen. De leerlingen hebben behoefte aan meer keuze, meer variatie, meer actieve werkvormen – zonder dat we de warme, veilige sfeer van de school verliezen.

We zullen stap voor stap verder ontwikkelen, en dat doen we in goed vertrouwen: vertrouwen in onze organisatorische vaardigheden maar bovenal vertrouwen in de bevoegtheid en kracht van de medewerkers en leerlingen van de school.

De schoolleiding van het JvO

1. Missie en visie bestuur (stichting Onderwijsgroep Amersfoort)

Het JvO maakt deel uit van de stichting Onderwijsgroep Amersfoort, die bestaat uit zeven zelfstandige scholen, elk met een eigen onderwijsaanbod en profiel. Het bestuur van de stichting berust bij het college van bestuur, met de raad van toezicht als intern toezichhoudend orgaan.

Onze kernwaarden en de kernwaarden van openbaar onderwijs – gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeting, samenwerkend, ontwikkelingsgericht, innovatief en ondernemend – vormen de basis van ons beleid. Deze kernwaarden zijn het fundament van ons onderwijs en zorgen ervoor dat het toegankelijk is en verbonden blijft met de maatschappij.

Missie

Onze scholen bieden alle vormen van openbaar voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen uit Amersfoort en omgeving. Iedereen is welkom om zich bij ons verder te ontwikkelen. Onder ontwikkeling verstaan wij kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Wij bieden leerlingen een omgeving die hen stimuleert het beste uit zichzelf, elkaar en de wereld te halen en bereiden ze voor op hun vervolgstap.

Visie

Wij geloven dat wie jij bent, hoe jij bent en wat jij kunt, het verschil maakt. Goed onderwijs is voor ons onderwijs waar jij, in alle veiligheid, de volgende stap in je ontwikkeling kunt maken. Dit proces doet er voor ons toe. We dagen je uit, op het gebied van kennis en als persoon. We stimuleren je om te ontdekken wie je bent en het beste uit jezelf te halen. Ook in de ogen van de ander.

Het kompas van de stichting Onderwijsgroep Amersfoort

Naast de kernwaarden werkt de stichting vanuit een eigen kompas, dat richting geeft aan werkwijze en cultuur.

- Waarderend perspectief: We kijken positief, constructief en onderzoekend naar elkaar en ons onderwijs.
- Eigenaarschap: We nemen regie en verantwoordelijkheid voor ons leren, werken en innoveren, zowel individueel als collectief.
- We kennen elkaar: We investeren in samenwerking, wederzijds begrip en kennisdeling.
- We werken vraaggericht: Ons onderwijs sluit aan bij de behoeften van leerlingen en de samenleving.
- We zijn trots op de diversiteit en eigenheid van onze scholen: We waarderen en benutten de unieke identiteit van onze scholen en leerlingen

Ambities

1. Onze leerlingen ontwikkelen zich in de breedte en zijn klaar voor de toekomst.
2. Onze leerlingen hebben mede-regie over hun eigen ontwikkelproces.
3. Ons onderwijs is flexibel, inspirerend en actueel.
4. Wij bieden onze huidige en toekomstige medewerkers ruime opleidings- en ontwikkelmogelijkheden.

2. Missie Stedelijk Gymnasium Johan van Oldenbarnevelt

Het JvO is een gymnasium, een plek voor leerlingen (met een havo/vwo- of vwo-advies) die nieuwsgierig zijn en er plezier in hebben om de wereld om hen heen te onderzoeken en te doorgronden. Gymnasiasten zijn ook jongeren die een persoonlijke groei doormaken, aandacht nodig hebben en moeten leren omgaan met structuur en het nemen van verantwoordelijkheden. Wij begeleiden onze leerlingen om te leren (leren), samen te werken, en zich te ontwikkelen in relatie tot anderen en de wereld.

Het JvO is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind en iedere medewerker welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Als openbare school leren we leerlingen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging, voor zover die uitgaat van de gelijkwaardigheid van mensen. We besteden actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen mensen. We willen dat leerlingen samenwerken en respectvol omgaan met andere leerlingen en medewerkers.

We hechten aan intellectuele vorming, ook door het geven van goede lessen met veel vakinhoud; dit goede aspect van gymnasium onderwijs willen we behouden. Naast intellectuele vorming vinden we de sociale en creatieve ontwikkeling van onze leerlingen erg belangrijk, ook buiten de reguliere lessen. Om die reden hebben we reizen, excursies, sportdagen, schooltoneel en theaterbezoek in het programma opgenomen.

Naast een ambitieus leerklimaat is de aandacht voor cultuur en voor brede culturele vorming een belangrijk kenmerk van het JvO. Vanuit de humanistische traditie van het gymnasium maken JvO-leerlingen op een oordeelsvrije, open manier kennis met de bronnen van de westerse beschaving en (klassieke) kunst en cultuur. Dit draagt bij aan hun waardering voor de waarden die de grondslag vormen van onze samenleving en aan de ontwikkeling van hun culturele referentiekader.

Voorgenomen ontwikkelrichting – visie op basis van bovenstaande missie

Om de missie te realiseren is onze werkwijze gebaseerd op vier pijlers.

1. De persoonlijke ontwikkeling als rode draad

- We helpen leerlingen om hun welbevinden en veerkracht te vergroten en bestendigen, bijvoorbeeld door een stevige inzet van mentoren en het programma Leer- & Veerkracht.
- We willen het zelfvertrouwen van leerlingen vergroten en leerlingen meer verantwoordelijkheid geven; zodat ze zelfstandig keuzes durven maken en hierop reflecteren.
- We stimuleren de ontwikkeling van een maatschappelijk bewustzijn en de eigen verantwoordelijkheid voor de omgeving. Dit doen we door de buitenwereld naar binnen te brengen en andersom.

2. Een studerende levenshouding als doel

- We helpen leerlingen de van nature aanwezige nieuwsgierigheid vast te houden.
- We stimuleren leerlingen om de opgedane (vak)kennis actief toe te passen.
- We helpen leerlingen te formuleren wat hun persoonlijke doelen zijn en hoe ze die willen realiseren.
- We stimuleren leerlingen om doorzettingsvermogen te tonen.

3. Organisatie van het onderwijs

- We laten leerlingen geleidelijk los vanuit vertrouwen, zonder kaders en structuur uit het oog te verliezen.
- We organiseren ons onderwijs dusdanig dat het recht doet aan diversiteit van leerlingen.

4. De school als gemeenschap

- We zijn een betrokken gemeenschap waarin iedereen veiligheid en verbinding ervaart en zich gezien en gewaardeerd voelt.
- We versterken kansengelijkheid, vooral voor leerlingen die niet vanzelfsprekend de weg naar het gymnasium vinden.
- We stimuleren cultuurbewustzijn en reflectie op de eigen cultuur.

3. Onderwijskundig beleid

Schoolleiding, docenten en leerlingen hebben een traject ingezet om het onderwijs meer te richten op autonomie, formatief leren en actiever en betekenisvoller onderwijs. Leerlingen geven aan behoefte te hebben aan meer keuzemogelijkheden, afwisseling en persoonlijke ontwikkeling. Vanuit deze input hebben we drie centrale thema's geformuleerd die het hart zullen vormen van het onderwijskundig beleid voor de komende jaren.

A. Drie centrale uit te werken thema's voor de komende jaren

1. Formatief handelen en leerdoelgericht werken

De eerste pijler is het versterken van formatief handelen. Dit betekent dat er meer nadruk komt te liggen op het leerproces van leerlingen, waarbij feedback, zelfinzicht en leerdoelen centraal staan. Het doel is om leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leerproces. In de toekomst wil het JvO toewerken naar uitbreiding van formatief werken in met name de onderbouw.

Leerdoelgericht werken betekent dat leerlingen weten wat ze leren, waarom en hoe ze daar naartoe werken. Ze krijgen meer ruimte om keuzes te maken over wat zij oefenen of herhalen, afhankelijk van hun beheersingsniveau van de leerstof. Hierdoor kunnen zij efficiënter en persoonlijker leren.

2. Meer autonomie en ruimte voor keuzes

Het tweede thema richt zich op het vergroten van de autonomie van leerlingen. De school wil dat leerlingen meer keuzevrijheid krijgen in hoe en wat ze leren. Op dit moment bevinden dergelijke keuzemogelijkheden zich vooral in extra-curriculaire programma's (zoals het Olympus-programma), maar de wens is om deze ruimte structureel binnen het lesprogramma te integreren.

De uitdaging hierbij is om autonomie niet alleen in de vorm van iets extra's of vrijblijvend aan te bieden, maar als een volwaardig en geïntegreerd onderdeel van het onderwijs. Leerlingen moeten niet afhankelijk zijn van hun motivatie na schooltijd, maar binnen de schooltijd kunnen kiezen wat bij hen past.

3. Actief leren en verbinding met de wereld buiten school

Leerlingen geven aan dat zij graag meer willen doen, maken en ervaren. Ze zijn nieuwsgierig, willen op onderzoek uit, en hechten waarde aan onderwijs dat betekenisvol en praktijkgericht is. Daarom is de derde pijler het bevorderen van actief leren en het creëren van meer verbindingen tussen vakken onderling én met de buitenwereld. Dit kan vorm krijgen in projectweken, thematische modules, vakoverstijgende opdrachten of excursies.

Burgerschap speelt in dit verband een belangrijke rol. De school ziet mogelijkheden om vakken te verbinden aan maatschappelijke thema's, waarbij leerlingen leren vanuit echte vragen en situaties. Het doel is om het leren minder schools en meer levensgericht te maken (zie hoofdstuk 4).

B. Onderwijsaanbod

We bieden alle wettelijk verplichte vakken. Daarnaast hebben we veel en divers extra aanbod, zodat er ruimte is voor leerlingen om een activiteit te kiezen die past bij hun

persoonlijke ontwikkeling en waar ze actief bezig zijn met hun leerproces. In deze activiteiten maken we ook de verbinding met de wereld buiten de school. Om te zorgen dat leerlingen extra vakken of activiteiten kunnen kiezen, programmeren we meer onderwijstijd dan wettelijk is vereist. Ook stimuleren we dat leerlingen in meerdere profielen examens doen.

In alle leerjaren is er ruim aandacht voor de klassieke talen en voor klassieke culturele vorming. De vorm waarin verschilt van jaar tot jaar.

Wij vinden het belangrijk behalve aan intellectuele vorming, aandacht te geven aan de sociale en creatieve ontwikkeling van onze leerlingen, ook buiten de reguliere lessen. Om die reden hebben we reizen, excursies, sportdagen, schooltoneel en theaterbezoek in het programma opgenomen. Daarnaast zijn er speciaal voor de eersteklasseers de Ludi Meridiani, allerlei activiteiten op de vrijdagmiddag.

Groot vakkenaanbod

In de bovenbouw kiezen leerlingen een profiel waarin zij examens doen met daarbij nog enkele andere vakken. Naast vakken die bij een bepaald profiel horen kunnen leerlingen ook vakken kiezen buiten hun profiel. Voor een verdieping of verbreding bieden we de volgende vakken aan die in geen enkel profiel verplicht zijn: filosofie, wiskunde D, aardrijkskunde, kunst-muziek en kunst-beeldende vorming.

Versterkt talenonderwijs als onderdeel van het reguliere programma

Het versterken van de moderne vreemde talen is een van de speerpunten op het JvO. Het versterkte talenonderwijs is onderdeel van het reguliere onderwijsprogramma: we bieden Engels, Duits en Frans op een hoger niveau aan dan het 'gewone' vwo-niveau. Alle lessen worden gegeven volgens het principe 'doeltaal = voertaal'.

Alle leerlingen in de klassen 1 t/m 5 volgen Cambridge Engels. In klas 5 kunnen de leerlingen ervoor kiezen om een extra talenexamen te doen op niveau Cambridge Advanced. Meerdere leerlingen per jaar versnellen het vak Engels en doen in klas 5 al eindexamen.

- Alle leerlingen van klas 1 t/m 5 die Frans volgen krijgen Frans volgens de methode DELF. In klas 4, 5 of 6 kunnen de leerlingen ervoor kiezen om een extra talenexamen te doen op niveau DELF B1 of B2.
- Alle leerlingen van klas 2 t/m 5 die Duits volgen krijgen Duits volgens de methode Goethe. In klas 4, 5 of 6 kunnen de leerlingen ervoor kiezen om een extra talenexamen te doen op niveau Goethe B2 of C1.

Plusprogramma's voor leerlingen die meer willen en kunnen

Hoewel het JvO onderwijs op niveau aanbiedt, zijn er nog veel leerlingen die meer willen en kunnen. Het JvO heeft daarom enkele interne plusprogramma's ontwikkeld waarmee wordt ingespeeld op de behoefte aan extra uitdaging voor de ambitieuze en meer gemotiveerde leerlingen van de school.

- **JvO Novum (onderbouw)**. In dit programma werken leerlingen een half jaar aan een zelf-opgezet project. Ze kiezen zelf het onderwerp en stellen daarna, samen met een begeleidende docent, leerdoelen op. Gedurende het Novumproject werken ze zelfstandig op school aan het project en houden ze voortgangsgesprekken met de begeleidende docent. Dit vindt plaats tijdens schooluren; leerlingen mogen daarvoor per week 1 à 2 vaklessen inruilen om aan het Novumproject te werken. Tijdens een slotbijeenkomst

presenteert de leerling het eindproduct en ontvangt een certificaat.

- **JvO Olympos (bovenbouw).** In het Olympos programma kunnen leerlingen tal van modules en masterclasses volgen op het JvO zelf en op universiteiten en deelnemen aan debattoernooien en Olympiades. Naast vakinhoudelijke uitdaging wordt er ook veel aandacht gegeven aan de eigen persoonlijke ontwikkeling: ze werken met een portfolio waarin ze zichtbaar maken wat ze geleerd hebben. Deelnemers aan JvO Olympos die het complete programma hebben afgerond, ontvangen een testimonium.

Plusprogramma's en masterclasses op universiteiten

Leerlingen van het JvO kunnen activiteiten volgen op verschillende universiteiten.

- **U-Talent Academy.** Dat is een samenwerkingsverband tussen de Universiteit Utrecht en middelbare scholen uit de regio. Leerlingen uit klas 1 t/m 5 kunnen meedoen aan diverse masterclasses op het gebied van taal en natuurwetenschappen.
 - Enkele getalenteerde leerlingen uit klas 5 kunnen deelnemen aan de U-Talent Alfa Academie. Zij volgen dan een jaar lang maandelijks masterclasses in Utrecht op het gebied van taal, literatuur, cultuuruitingen en communicatie. Daarnaast volgen deze leerlingen ook onderdelen van het Olymposprogramma op het JvO.
 - Enkele getalenteerde leerlingen uit klas 5 en 6 kunnen deelnemen aan de U-Talent Academy bèta. Zij volgen dan twee jaar lang maandelijks een verdiepings- en verrijkingsprogramma op het gebied van de natuurwetenschappen. Daarnaast volgen deze leerlingen ook onderdelen van het Olymposprogramma op het JvO. Aan het einde van dit traject ontvangen de leerlingen een U-Talent Academy-getuigschrift. Voor dit intensieve programma brengt de school de extra kosten in rekening bij de ouders. Die kosten vallen onder de vrijwillige ouderbijdrage: leerlingen zullen niet op financiële gronden uitgesloten worden.
- **Masterclasses op diverse universiteiten.** Op verschillende universiteiten (Utrecht, Leiden, Delft, Amsterdam, Eindhoven) kunnen leerlingen uit klas 5 en 6 verdiepende masterclasses volgen. Leerlingen kunnen een keuze maken uit een breed aanbod aan onderwerpen. Behalve reiskosten zijn er meestal geen extra kosten aan het volgen van de masterclasses verbonden.

Onderzoekslijn

In de **onderzoekslijn** bereiden we leerlingen voor op het profielwerkstuk (met een klassieke naam thesis genoemd op het JvO), door het aanleren van een wetenschappelijke houding en wetenschappelijke vaardigheden. We maken daarbij onderscheid tussen drie wetenschappelijke methodes (geesteswetenschappelijk, sociaalwetenschappelijk en natuurwetenschappelijk onderzoek). Jaarlijks zijn er zo'n 10 docenten betrokken bij onze onderzoeksdagen in klas 5. Zo'n 25 docenten begeleiden één of meerdere theses.

Olympiades en andere vakwedstrijden

We stimuleren leerlingen deel te nemen aan **olympiades en andere vakwedstrijden**. Regelmatig bereiken leerlingen tweede rondes of finales van deze wedstrijden. De al langer bestaande olympiades voor de bètavakken zijn de laatste jaren aangevuld met de ken-je-klassiekenquiz en de vertaalwedstrijden Latijn en Grieks.

Kunst en cultuur

Onze leerlingen krijgen in de eerste drie leerjaren jaren beeldende vorming, muziek en theater.

Per jaarlaag worden meerdere culturele activiteiten georganiseerd: op school en op locatie. Daarnaast wordt, gekoppeld aan een klassieke taal, klassieke culturele vorming (KCV) gegeven. De leerlingen worden bij KCV onder meer voorbereid op de klassieke reis in klas 5. Kunst-beeldende vorming en kunst-muziek mogen als examenvak worden gekozen.

Ook buiten het lesprogramma om is er een aantrekkelijk en levendig cultureel aanbod. Zo wordt er tweemaal per jaar een avond georganiseerd waarop muziek ten uitvoer wordt gebracht door leerlingen. Een maal per jaar vindt de zogeheten MuProPo-avond plaats, waarop niet alleen van muziek, maar ook van proza en poëzie genoten kan worden. Allemaal vóór en dóór leerlingen. Aan het einde van het schooljaar wordt onder leiding van docenten een musical of toneelstuk opgevoerd door leerlingen uit verschillende leerjaren. Verder hebben wij een schoolkrant, de TOK, én een leerlingenvereniging, LEA, die jaarlijks een aantal feesten organiseert.

Leerlingenclubs

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen in onze lessen ontwikkelen, maar ook middels andere activiteiten waar ze hun passie en talenten kunnen inzetten. Daarom heeft het JvO verschillende leerlingenclubs.

- Er zijn op het JvO twee **debatteams: onderbouw en bovenbouw**. Deze leerlingen krijgen een training van het Nederlands Debatinstituut waarin geleerd wordt hoe je zo overtuigend mogelijk debatteert. Ze oefenen onder leiding van docenten. De leerlingen uit het debatteam doen mee aan verschillende landelijke wedstrijden zoals het NK debatteren, de sprekerswedstrijd in Leiden en Op weg naar het Lagerhuis. Debatteren vindt daarnaast plaats in verschillende lessen en vakken.
- Het LEA is de **activiteitencommissie** voor en door de leerlingen van de school. Het LEA houdt zich voornamelijk bezig met schoolfeesten.
- Leerlingen kunnen zich aansluiten bij de **geschiedenisvereniging** “Loupe” die 3 á 4 keer per schooljaar excursies organiseert.
- Op het JvO is een **Gender and Sexuality Alliance (GSA)** actief. Deze groep leerlingen probeert - in samenspraak met enkele docenten - de JvO-tijd zo prettig en veilig mogelijk te maken voor leerlingen van elke seksualiteit en gender. Zij organiseert Paarse vrijdag en andere activiteiten.
- Voor de leerlingen is er ook een mogelijkheid zich bezig te houden met **theater**. De leerlingen houden zich bezig met speltechnieken, theatertechniek, de schoolband, het maken van een decorontwerp, grime, kostuums en dans. De climax van het schooltheater ligt aan het einde van het schooljaar: dan komen alle disciplines bij elkaar tijdens drukbezochte voorstellingen.
- Het Paard van Johan is de **schaakclub** van het JvO. Iedere vrijdagmiddag wordt er met een groep mensen geschaakt.
- Helikon is de **kunstvereniging** voor bovenbouwleerlingen en docenten die geïnteresseerd zijn in kunst. Samen bezoeken ze concerten, voorstellingen en tentoonstellingen.
- In TOK verzamelt zich de redactie van de gelijknamige **schoolkrant**, die schoolnieuws, interviews en leerlingperspectief in de schoolkrant verschaft aan alle leerlingen.

4. Basisvaardigheden

De afgelopen jaren hebben we, naast aan taal(-beleid) en monitoring op rekenvaardigheden en wiskunde, flinke stappen gezet op het gebied van burgerschapsonderwijs. Digitale geletterdheid heeft onze aandacht in de komende jaren.

We hebben in het kader van Burgerschap een doordacht en breed gedragen programma ontwikkeld, met drie pijlers:

- democratie, staatsinrichting en democratisch handelen,
- diversiteit en omgaan met verschillen, en
- participatie.

Uit onderzoek (zoals tevredenheidsonderzoeken en een onderzoek van de VU naar veiligheid) weten we dat het JvO in veel opzichten al een veilige en open school is. Op het gebied van seksuele diversiteit scoort de school hoog. We hebben een actieve Gender and Sexuality Alliance, leerlingen ervaren het hier als een veilige plek om zichzelf te zijn.

Tegelijkertijd zagen we er ook uitdagingen lagen, met name op het gebied van culturele diversiteit en kansengelijkheid. De meeste JvO-leerlingen groeien veelal op in een relatief homogene omgeving: hoogopgeleide ouders, een stabiele thuissituatie en weinig directe confrontatie met andere leefwerelden. Juist daarom willen we dat onze leerlingen meer van de samenleving proeven. Dat vertaalt zich onder andere in maatschappelijke ('uit je bubbel'-)stages in klas 4.

In de onderbouw hebben we speciale burgerschapsdagen ingevoerd. In klas 1 staan bijvoorbeeld mensenrechten centraal. Daarvoor gebruiken lesmateriaal van Amnesty International, leerlingen schrijven brieven aan politieke gevangenen. Dat is niet alleen bewustwording, maar ook participatie in actie. In klas 2 komt het thema 'verschillen' terug.

Een belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn, zodat burgerschap niet een project of losse les is, maar ingebed raakt in het hele curriculum. Hiervoor is een uitgebreide vakinventarisatie gedaan. Per vak en per leerjaar hebben we uitgezocht welke burgerschapsdoelen al behandeld worden, en waar nog hiaten zitten. Op die manier hebben we een doorlopende leerlijn gemaakt op basis van de drie pijlers. Deze geeft aan welke doelen we per leerjaar (in welke vakken) willen behalen.

Om docenten te ondersteunen en het programma te borgen is er een vaste werkgroep burgerschap die wekelijks bij elkaar komt. Daarnaast wordt er gewerkt met het digitale platform Catwise, waarin leerlingen hun burgerschapsopdrachten kunnen uploaden en reflecteren op hun ontwikkeling.

Participatie

Met burgerschapsonderwijs willen we zorgen dat leerlingen hun plek in de samenleving - nu en in de toekomst - op een passende manier kunnen invullen. Een belangrijk aspect daarvan is 'de school als oefenplaats': leerlingen moeten kunnen oefenen met hun stem laten horen en meedenken over de ontwikkeling van, in dit geval, de school.

Een aantal leerlingen en docenten vormt een werkgroep duurzaamheid die onderzoek doet en voorstellen formuleert om de school duurzamer te maken.

Daarom willen we onze leerlingen nog meer deelgenoot maken van ons onderwijs: dat we samen met hen bepalen welke richting onze school opgaat. Ook zorgen we ervoor dat ze zich deel voelen van onze JvO-community.

Leerlingen kunnen op meerdere manieren feedback geven. Veel van onze docenten gaan regelmatig met de klas het gesprek aan en vragen feedback over onder andere lesvormen – naast de reguliere.

Het JvO heeft actieve MR-leerlingen, afgevaardigd door een actieve leerlingenraad, waarvoor de rector en conrectoren regelmatig gesprekspartner zijn. Veel ideeën en wensen van de raad nemen we mee in onze plannen. Leerlingen nemen ook deel aan studiemiddagen om te komen tot nieuw beleid. Of een nieuw schoolplan. Er zijn klankborden van leerlingen die met conrectoren praten over onderwijs en organisatie.

5. Taalbeleid en -ondersteuning

Om te zorgen voor taalvaardige jongeren zijn zetten we in op een schoolbreed en intensief taalbeleid.

Sinds dit schooljaar hebben we een taalcoach op school. Onze taalcoach biedt ondersteuning aan leerlingen die op het gebied van leesvaardigheid niet naar verwachting meekomen. Door de resultaten van de Cito-toets leesvaardigheid en Dia-toets leesvaardigheid te analyseren, filtert de taalcoach de leerlingen die eruit opvallen. Daarnaast begeleidt de taalcoach leerlingen met dyslexie en leerlingen bij wie mogelijk sprake is van dyslexie. Ook begeleidt de taalcoach leerlingen met een migratieachtergrond.

Afgelopen schooljaar is onze taalcoördinator begonnen met een brede inventarisatie: gesprekken met alle secties en een enquête onder docenten. Daaruit kwam naar voren dat veel leerlingen extra hulp kunnen gebruiken als het gaat om taalvaardigheid. Daarom voeren we een driejarige cyclus in, waarbij elk jaar een ander thema centraal staat.

- **Woordenschat** (jaar 1): Door actief woordenschatonderwijs in alle vakken worden leerlingen beter voorbereid op complexe teksten.
- **Leesvaardigheid** (jaar 2): In het tweede jaar verschuift de focus naar begrijpend lezen, met handvatten voor docenten om dit vakoverstijgend toe te passen.
- **Formuleren en taalverzorging** (jaar 3): Vervolgens wordt gewerkt aan schrijfvaardigheid en correct formuleren, ook weer binnen alle vakgebieden.

Op studiemomenten scholen we docenten bij door externe experts, waarbij zowel het 'waarom' als het 'hoe' van taalonderwijs centraal staat. Het gaat erom dat de docent taalbewust lesgeeft.

De taalcoördinator biedt concrete hulpmiddelen, zoals lesmateriaal, observatierichtlijnen en brochures. In lesbezoeken, waarbij gebruik wordt gemaakt van de observatietool wordt ook gekeken naar de taalcomponent. Waar nodig biedt de taalcoördinator of de coach één-op-één begeleiding.

Naast taalonderwijs in de les wil de school ook graag de leescultuur en leesplezier versterken. We onderzoeken mogelijkheden om de mediatheek meer in te zetten, onder andere door meer en actuelere materialen. Ook zoeken we naar samenwerking met de openbare bibliotheek en landelijke initiatieven.

6. Ondersteuning van leerlingen

We willen recht doen aan verschillen en diversiteit van onze leerlingen, of er nu sprake is van een achterstand of ontwikkelvraag of behoefte aan extra uitdaging. Ons gespecialiseerde team speelt hierin een essentiële rol.

Gespecialiseerd team

Naast de ondersteuningscoördinator hebben we een breed ondersteuningsteam, bestaande uit onder meer een psycholoog, orthopedagoog, en specialisten op het gebied van taal, gedrag en studievaardigheden. Omdat we deze specialismen zelf in huis hebben kunnen we de leerlingen goed en snel helpen.

Een speciaal aangestelde absentiecoördinator houdt niet alleen afwezigheid bij, maar kijkt vooral naar patronen en seint mentoren in als er patronen lijken te ontstaan. Daardoor kunnen we snel in gesprek met ouders en leerlingen en slagen daarmee erin grotere problemen en eventueel thuiszitten voorkomen. Bij complexe zaken werken we nauw samen met externe partijen zoals de jeugdgezondheidszorg, maatschappelijke werkers en leerplichtambtenaren.

Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, zijn er leerlingbegeleiders met elk een eigen specialisme zoals studievaardigheden, hoogbegaafdheid, sociale vaardigheden, faalangst, stoornissen in het autistisch spectrum (ASS) en dyslexie.

De Parnassos-klas heeft een groepsdocent die samen met de orthopedagoog en psycholoog alle leerlingen intensief volgt. De orthopedagoog maakt voor alle Parnassosleerlingen een OPP en (in overleg met het Parnassos-team) wordt de begeleiding steeds aanpast aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Preventie en begeleiding

We zien dat veel leerlingen maatwerk nodig hebben, door bijvoorbeeld gezondheidsproblemen, stress of een combinatie daarvan. Daarom besteden we veel aandacht aan de preventie, bijvoorbeeld door groepslessen over studievaardigheden, sociale vaardigheden en zelfmanagement. Daarmee willen we voorkomen dat leerlingen vastlopen voordat het een groot probleem wordt. De ondersteuning is dus niet altijd intensief, maar kan wel doorslaggevend zijn.

Het welbevinden van en het optimaal presteren door de leerlingen staan voor de mentoren en de leerlingbegeleiders voorop. Vanaf het eerste leerjaar worden alle leerlingen begeleid door een mentor. Tijdens mentorlessen en -gesprekken en tijdens andere activiteiten(dagen) besteden we aandacht aan hoe leerlingen leren en hoe ze met elkaar omgaan en samenwerken en wat zijzelf belangrijk vinden, thuis en op school.

Het programma Leer- & Veerkracht brengt een versterkte aandacht voor het welbevinden en de veerkracht in de school. Leer- & Veerkracht is wetenschappelijk gefundeerd in de positieve psychologie. Er wordt mee gewerkt door de mentoren van de Parnassos-klas en van klas 1 en 2.

Ouder(s)/verzorger(s) vervullen waar gewenst een faciliterende rol in de driehoek school, leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Elke eerste klas heeft twee juniorbegeleiders. Dit zijn leerlingen uit de vierde klas die samen met de mentor de eersteklassers vooral gedurende de eerste periode van het schooljaar in het oog houden.

Samenwerking met externe partijen

Om onze leerlingen goed te kunnen ondersteunen, werken we als school samen met externe partijen zoals de jeugdgezondheidszorg, maatschappelijke werkers en leerplichtambtenaren.

In het kader van die samenwerking volgen we het PM-model (Professionele Momenten), een escalatieladder voor ondersteuning: van de mentor naar de ondersteuningscoördinator, interne begeleiders en zo nodig naar externe hulp. Er is behoefte aan meer overlegruimte en het verder verbinden van de specialisten aan de onderwijspraktijk. Die zullen we in de komende jaren een helderder vorm geven.

Hoogbegaafdheid

De Parnassos-klas is een klas voor jonge, hoogbegaafde leerlingen. Het Parnassos-team is uitgebreid geschoold in het omgaan met hoogbegaafde leerlingen die veel begeleiding nodig hebben, niet alleen in begeleiding maar ook in het maken van de juiste leerstof die op bij de leerlingen passende wijze aangeboden wordt. De komende jaren zullen we de specialismen nog wat uitbreiden ten behoeve van de begeleiding van hoogbegaafde onderpresteerders en leerlingen met AD(H)D.

Veiligheid

Een hoge mate van welbevinden zorgt voor een toename in zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen, en staat in positief verband met leerprestaties. Leerlingen die goed in hun vel zitten, nemen meer initiatief om te leren, zijn gemotiveerder, leren effectiever en voelen meer plezier en betrokkenheid bij de school.

We hebben een anti-pestprotocol opgesteld en een anti-pestcoördinator aangesteld. In het protocol hebben we opgenomen hoe de sociale veiligheid kan worden vergroot indien pestgedrag wordt waargenomen. Ondanks dat er relatief weinig pestgedrag gesignaleerd wordt, heeft het de voortdurende aandacht om pesten te verminderen en voorkomen.

We zetten veel in op veilig klimaat tijdens de mentorlessen. Daarnaast hebben we Pepper, een tweedelijns training sociale vaardigheid voor docenten, waar ook de ouders bij betrokken worden. Om de effecten daarvan te monitoren gebruiken we vragenlijsten kwaliteitszorg om te checken hoe leerlingen en docenten de veiligheid in de school ervaren.

Als het gaat om het mentoraat, differentiëren we zoveel mogelijk naar bouw/jaarlaag. In klas 1 t/m 3 is er vooral aandacht voor het groepsproces en de studievvaardigheden, en is persoonlijke begeleiding gericht op resultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling. In klas 4 en 5 is het mentoraat ingedeeld in kleine groepen, zodat leerlingen voldoende persoonlijke aandacht krijgen. Er is aandacht voor leerlingen die er minder goed voor staan, maar ook voor leerlingen die het juist goed doen. In klas 6 is er een persoonlijk mentoraat. Vanaf klas 3 is er in het mentoraat ook veel aandacht voor profiel- en studiekeuze.

We gebruiken het programma Catwise, een digitale tool waarmee leerlingen feedback en feedforward ontvangen van docenten. Ook reflecteren leerlingen zelf op ieder vak. Leerlingen worden geholpen met feedback om beter inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling en om vragen te stellen als "Wie ben ik?", "Wat kan ik?" en "Wat wil ik?". Zo krijgen zij meer zicht op zichzelf en raken zij meer betrokken bij hun eigen leerproces.

Voornoemde manieren van begeleiden ontwikkelen we nog altijd verder. Wens is om dat vanuit het perspectief van personificatie en socialisatie te doen, nog vóór kwalificatie.

Kansengelijkheid

Op het JvO staat het bevorderen van kansengelijkheid hoog op de agenda. Het JvO wil nog meer de school worden voor leerlingen die niet vanzelfsprekend de weg naar het gymnasium vinden. Een concreet voorbeeld daarvan is de zogenaamde Klimklas, een programma voor leerlingen die vanuit hun thuissituatie niet direct zouden nadenken over gymasiaal onderwijs (bijvoorbeeld omdat er sprake is van een lagere SES of een migratieachtergrond). Tijdens dit 30-weekse programma wordt deze leerlingen een programma aangeboden op de woensdagmiddag waarmee zij zich kunnen voorbereiden op eventuele deelname aan ons onderwijs. Er is extra aandacht voor taal, burgerschap en studievoordigheden. Hiermee willen we de kans vergroten dat deze leerlingen een havo-/vwo-advies krijgen. We hebben ons aangesloten bij de 'Bruggenbouwers' Amersfoort. Hierin kijken basisscholen en middelbare scholen waar leerlingen tegenaan lopen bij de overgang PO-VO zodat die soepeler kan gaan verlopen. We willen hiermee de drempel verlagen voor alle leerlingen om te kiezen voor het JvO (of naar een open dag te komen).

Al enige jaren heeft de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium een werkgroep Kansengelijkheid. Het is de bedoeling om interventies ontwikkelen om de instroom meer divers te maken, om voortijdige uitstroom te voorkomen en om het 'thuisgevoel' (*feelings of belonging*) van alle leerlingen op de gymnasia te vergroten. Op die manier hopen we te bereiken dat de gymnasia beter toegankelijk worden voor leerlingen van diverse achtergronden en dat alle leerlingen gelijke kansen hebben om de opleiding met succes af te ronden. Het JvO levert een bijdrage aan deze werkgroep.

We hebben een inventarisatie gemaakt van speciale programma's voor eerstegeneratiestudenten. Vooral de Universiteit van Utrecht en Amsterdam kennen dergelijke programma's. Komend schooljaar gaan we de 'University Pioneers' van de Universiteit Utrecht eerder onder de aandacht van onze leerlingen brengen.

We gaan een ouderprogramma ontwikkelen naar aanleiding van een symposium van de SHZG over kansengelijkheid'. De drempel om naar school te komen moet voor specifieke ouders verlaagd worden.

Naar aanleiding van het onderzoek over thuisgevoel bij onze leerlingen blijven we hieraan werken. Dit hebben we opgepakt door te starten met het 'zonsondergangdiner' tijdens de Ramadan. We streven ernaar dat er een leerlingvereniging uit voort komt waarmee we volgend jaar meer van zulke verbindende activiteiten kunnen gaan opzetten. We kijken daarbij ook naar andere gymnasia die een dergelijk opzet hebben.

7. Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg omvat al onze activiteiten om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen we ons onderwijs en de begeleiding verbeteren. Omdat we zowel ons onderwijs als de begeleiding verder gaan ontwikkelen, betekent dat ook dat we ons kwaliteitsbeleid daarop aanpassen.

Een van onze kernopvattingen als het gaat om kwaliteit is dat we werken vanuit het waardevol perspectief. We kijken vooral naar wat goed gaat, dat analyseren we. Van daaruit zetten we stappen om het nog beter te doen. Belangrijk daarbij is dat we werken met korte feedback-loops.

Instrumenten

We hanteren verschillende instrumenten om de onderwijsopbrengsten in beeld te brengen en te vergelijken met die van andere scholen. De zelfstandige gymnasia, die samenwerken binnen de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG), gebruiken een eigen versie van 'Vensters voor Verantwoording', zodat er een 'eerlijke' vergelijking mogelijk is aan de hand van een breed scala van indicatoren, waaronder instroom-, doorstroom- en uitstroomgegevens (IDU), examencijfers en profielkeuze. Het JvO streeft ernaar dat de onderwijsopbrengsten minimaal gelijk zijn aan de gemiddelde opbrengsten van vergelijkbare scholen, maar bij voorkeur hoger.

Om de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers periodiek in beeld te krijgen en te benchmarken, maakt de school gebruik van de instrumenten van www.kwaliteitscholen.nl. Daarnaast wordt tweemaal per jaar gesproken met klankbordgroepen van ouders (per jaarlaag) om hun beleving te leren kennen en feedback te vragen op het handelen van (de medewerkers van) de school.

Ontwikkeling van medewerkers

Elke medewerker heeft jaarlijks een gesprek met zijn leidinggevende waarin de ontwikkeling van zijn professionaliteit op de agenda staat. Deze ontwikkelgesprekken staan in het teken van persoonlijke groei in relatie tot het werken in de school. Bij lesgevende medewerkers wordt het ontwikkelgesprek voorafgegaan door lesbezoek; het nabespreken hiervan maakt deel uit van het gesprek. Deze nabespreking vindt plaats aan de hand van de DOT (digitale observatie-tool), die zowel door de leidinggevende als door de docent ingevuld wordt; dit leidt tot waardevolle nabespreking en tot een overzicht hoe de school ervoor staat op de geobserveerde items.

Eens in de paar jaar worden alle docenten beoordeeld door leerlingen via vragenlijsten van Kwaliteitscholen.

Docenten die willen promoveren naar een hogere functieschaal doen feedbackscans onder leerlingen, collega's en leidinggevende en maken een portfolio.

Nieuwe collega's worden begeleid en beoordeeld volgens een vaste procedure.

8. Personeel en organisatie

Binnen het JvO krijgen docenten binnen kaders de ruimte om het onderwijs zo vorm te geven dat zij hun eigen kwaliteiten optimaal kunnen benutten. Docenten dragen vanuit een positief-pedagogische houding bij aan leerresultaat, motivatie en tevredenheid van leerlingen. Meer ruimte en verantwoordelijkheid geven aan leerlingen betekent dat we ook veel vragen van onze medewerkers. We willen dan ook investeren in hun professionalisering en ontwikkeling, maar zeker ook in hun werkmotivatie en -vreugde.

Onze docenten werken samen in vaksecties, mentorenteams en docentontwikkelteams. Ze krijgen binnen kaders de ruimte om initiatieven te nemen en te experimenteren. Dit draagt bij aan gevarieerd onderwijs. Door samenwerking in de sectie zorgen docenten voor samenhang in het onderwijsaanbod. Zij houden ontwikkelingen in hun vakgebied actief bij en laten die doorwerken in hun lessen.

Continue ontwikkeling

Voortdurende ontwikkeling als zelfstandige en samenwerkende professionals is een belangrijk oogmerk van ons personeelsbeleid, zodat medewerkers vanuit hun professionaliteit initiatieven nemen die passen binnen schoolbeleid en -organisatie en bijdragen aan onderwijs dat aansluit bij de talenten en behoeften van leerlingen; daarbij wordt rekening gehouden met waar een leerling staat in het leerproces.

We verwachten van iedere medewerker dat hij/zij/die zich voortdurend ontwikkelt. Van nieuw aan te stellen medewerkers verwachten we dat zij affiniteit hebben met het openbare karakter van de school en met gymasiaal onderwijs, en dat zij de koers van de school onderschrijven.

Verzoeken van medewerkers om te scholen worden zo goed als altijd gehonoreerd. Scholing wordt ook gestimuleerd op basis van ontwikkelgesprekken waarbij we kijken naar de basisvaardigheden en naar specialismen. De ontwikkelingen die we voor ogen hebben (en in dit schoolplan zijn beschreven), zullen leiden tot een verbreding van het pedagogisch-didactisch repertoire. De ontwikkeling van docenten en secties zal (onder meer) hierop afgestemd worden.

We streven ernaar dat zo veel mogelijk docenten een eerstegraadsbevoegdheid hebben, zodat ze in alle jaarlagen kunnen lesgeven. Op die manier is kennis van de doorlopende leerlijnen gegarandeerd.

JvO-academie

Medewerkers maken zelf de agenda van een tiental dagdelen *JvO-academie*. Elke deskundigheidsbevordering is mogelijk. Dat is de lerende cultuur die wij voorstaan: de docent is *in the lead* als het gaat om nieuwe ontwikkelingen. De organiserende docenten van de academie sparren regelmatig met de schoolleiding, maar nemen eigen besluiten over het aanbod. Omdat de ambities en doelen door iedereen worden gedeeld, is wat de academie voor ogen staat congruent met wat de schoolleiding voor ogen heeft.

Startende docenten

Voor startende docenten hebben we een uitgebreid inductieprogramma, waar bij lesgeven, organisatorische zaken en de sociale aspecten centraal staan. We willen niet alleen dat een starter snel zijn weg weet te vinden, maar ook dat die zich prettig voelt in onze school. Er is een uitgebreid document met alle relevante informatie voor de starter.

Functies

In het functiebouwwerk van onze school zijn de functie van beginnend docent en de LB-functie samengenomen. LC geldt op het JvO als het niveau waarop docenten in ieder geval

moeten functioneren. Aansluitend bij het uitgangspunt dat we van iedere medewerker verwachten dat die de eigen kwaliteit voortdurend ontwikkelt, verwachten we dat docenten met een LB-functie na drie jaar opteren voor een LC-functie.

De wijze waarop we de functiemix hebben ingevoerd, geeft een enorme impuls aan de professionalisering van docenten en hun eigen verantwoordelijkheid daarvoor. Docenten vullen hun portfolio en ontwikkelen zich op specifieke aspecten. Docenten worden gestimuleerd zich te ontwikkelen en te kwalificeren op een hoger functieniveau.

Gesprekkencyclus

De conrectoren zijn verantwoordelijk voor de medewerkers binnen hun afdeling. Zij voeren ontwikkelgesprekken met hen in het kader van de gesprekkencyclus. Conrectoren maken persoonlijke ontwikkelafspraken met docenten en bespreken die cyclisch. De ontwikkelafspraken sluiten aan bij behoeften van docenten en liggen met name op het gebied van didactiek, pedagogiek of lesorganisatie. Van docenten wordt verwacht dat zij inhoudelijke ontwikkelingen op hun vakgebied bijhouden.

Docenten krijgen jaarlijks lesbezoek waarbij de vragenlijst van Kwaliteitscholen gebruikt wordt. Nieuwe docenten worden beoordeeld met de vragenlijst van Kwaliteitsscholen.

9. Communicatie

Om onze ambities te kunnen realiseren zullen we ook goed moeten laten zien waar we voor staan, wat we leerlingen te bieden hebben en hoe we ons willen ontwikkelen. Op basis van de ambities zullen we daarom onze pr en communicatie opzetten en verbeteren.

We geven aspirant-leerlingen en hun ouders goede voorlichting over onze school. We onderhouden intensief contact met (de leerkrachten van) basisscholen, zowel tijdens de aanmeldingsperiode als daarna, als 'hun' leerlingen, 'onze' leerlingen zijn geworden. We organiseren jaarlijks een open dag, een voorlichtingsavond en lessenmiddagen. We maken gebruik van diverse media, zoals de website, sociale media en het ouderbericht.

Daarnaast onderhouden we contacten met ouders, onder meer via de klankbordgroepen. Daarnaast vinden er regelmatig tevredenheidsonderzoeken plaats bij alle bij de school betrokkenen. We hechten een groot belang aan goede in- en externe communicatie: de 'Johan Informeert' voor medewerkers en de Pheidippides voor ouders/verzorgers en leerlingen.

We delen hoogtepunten en nieuws met leerlingen, oud-leerlingen, ouders en andere geïnteresseerden via onze social mediakanalen. Daarachter ligt een communicatieplan met jaarplanning. Het doel: laten zien wat er allemaal gebeurt op het JvO en zo de betrokkenheid bij en de waardering en het enthousiasme voor de school vergroten.

We willen laten zien dat het gymnasium een moderne en innovatieve onderwijsvorm is. Het JvO is er voor alle nieuwsgierige en breed-geïnteresseerde leerlingen met vwo-capaciteiten en een vwo- of havo-/vwo-advies en staat midden in de samenleving.

10. Financieel beleid en sponsoring


In het kader van gezond financieel beleid streven we ernaar dat elk jaar met een positief saldo wordt afgesloten. We willen de (vrijwillige) ouderbijdrage zo laag mogelijk houden. Alle ouderbijdragen zijn vrijwillig. De Stichting Vrienden van het JvO waarvan met name oud-leerlingen donateurs zijn, springt financieel bij indien gewenst of nodig. We sluiten leerlingen nooit uit van activiteiten op basis van financiële redenen.

We ontvangen geen sponsorgelden. Het komt voor dat ouders een hoger vrijwillige bijdrage overmaken. Dit geldt gaat naar de Stichting Vrienden van het JvO; met dit geld worden leerlingen ondersteund (schoolreizen, laptop, et cetera), en worden faciliteiten bekostigd waarvan elke leerling gebruik kan maken.


JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: **JOSEE**. Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de spreekuren vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact

 Bel: **033 – 30 30 488**

 Mail: contact@josee.nu

 Afspraak maken: klik [hier](#)

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu
JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Blijf op de hoogte! Volg JOSEE op [Facebook](#), [LinkedIn](#) en [Instagram](#) voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.